

Инновационный проект

«Апробация трансфера образовательных результатов»

Направление деятельности: Разработка, апробация и (или) внедрение образовательных условий и процессов, обеспечивающих: устойчивое развитие личности обучающегося, формирование персональных траекторий развития, учет и рейтингование достижений обучающихся в условиях цифровой экономики.

Цель проекта: Создание модели персонализированного образования за счет реализации идеи зачета образовательных результатов для качественной реализации образовательной политики в автономном округе.

Задачи проекта:

- 1) повышение качества образовательных результатов обучающихся по средствам реализации персонализированного подхода в образовании;
- 2) разработка необходимых мер направленных на обеспечение персонализации образовательного процесса: нормативное обеспечение, организационно-экономические механизмы, изменения в функциональных обязанностях педагогического коллектива;
- 3) развитие сетевого взаимодействия образовательной организации при реализации общеобразовательных и дополнительных программ;
- 4) развитие проектно-исследовательской деятельности как инструмента вовлечения школьников в процессы развития округа;
- 5) повышение качества работы методической службы образовательной организации;
- 6) увеличение степени участия родителей в инновационной деятельности образовательной организации;
- 7) разработка рекомендаций по диссеминации опыта в школах округа.

Основная идея, новизна проекта. Создание комплексной модели персонализированного образования, предлагает осуществление новой практики отношений между различными организациями, реализующими образовательные программы. Данная модель сможет обеспечить трансфер образовательных достижений, когда достижения ученика, полученные в одной образовательной организации становятся фактором роста качества образовательной среды и образовательных результатов в другой образовательной организации.

Российское школьное образование развивается в направлении гармонизации современных образовательных ресурсов и актуальных потребностей личности ученика, общества и государства. Реализация проектов, обеспечивающих взаимодействие системы основного и дополнительного образования, сетевого взаимодействия образовательных организаций позволяет на региональном уровне создавать «образовательные экосистемы», при этом современные образовательные системы включают в себя образовательные организации самого различного статуса, работающие в традиционном очном и новых цифровых форматах. Это не только позволяет более эффективно использовать экономические, организационные, кадровые ресурсы, но и способствует социальному благополучию детей и взрослых, вовлеченных в образование.

Персонализированная модель образования – одна из тех образовательных моделей, которая способна эффективно применяться в современной школе. Персонализированная модель образования рассматривается как образовательная модель, в которой программы, методы обучения ориентированы на индивидуальные особенности, интересы и социокультурный фон обучаемого. Согласно персонализированной модели образования

вся учебная деятельность, методы и стили должны быть направлены на обучаемого и адаптированы к каждому индивидуально. Вместе с тем, персонализация – это осознанное образование, в основе которого лежит умение учиться самостоятельно.

Спектр инструментов персонализации достаточно широк. Использование ресурсов дополнительного образования способствует расширению пространства образовательного выбора обучающихся. Современная система дополнительного образования ориентирована на самоопределение учеников, а программы дополнительного образования, основанные на модульных технологиях и сетевом взаимодействии можно реализовать как в дополнительном, так и в общем образовании. При этом достижения ученика, полученные в одной образовательной организации становятся фактором роста качества образовательной среды и образовательных результатов в другой образовательной организации. Интеграция дополнительного и общего образования позволяет создать эффективную модель персонализированного образования, способствующую повышению качества образования; осуществить реализацию индивидуальных образовательных маршрутов на основании зачета образовательных результатов, выполнению проектов и учебных исследований как компонента ФГОС с использованием ресурсов организаций, реализующих дополнительные образовательные программы соответствующей направленности.

Необходимо построение комплексной модели персонализированного образования, используя все возможности современных образовательных технологий, развитие сетевого взаимодействия различных образовательных организаций, расширение возможностей построения индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося. Развитие качественной образовательной среды на основе персонализации позволит существенно повысить качество образования и усилить роль системы образования как значимого инструмента стратегии развития человеческого капитала округа.

Этапы реализации проекта:

Организационный этап: май – октябрь 2021

Пилотный этап: октябрь 2021 – май 2022

Результующий этап: июнь 2022- июнь 2024

Содержание проекта (краткое описание)

- 1) Создание модели персонализированного образования опорной школы как центра тиражирования опыта на основе лучших практик в округе и стране;
- 2) Формирование индивидуальных учебных планов на основе используемых инструментов персонализации при зачете образовательных результатов, полученных в других образовательных организациях;
- 3) Проведение подготовки педагогического коллектива к планируемым изменениям;
- 4) Подготовка необходимого нормативного обеспечения на школьном уровне (Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в организациях, осуществляющих общеобразовательную деятельность; Положение о рабочей группе (комиссии) по сопоставлению достигнутых результатов, Положение об индивидуальном учебном плане, Положение о проектной деятельности, программа развития и прочее);
- 5) Создание сетевой модели взаимодействия с организациями дополнительного образования города Радужный (АУ ХМАО – Югры «Региональный молодежный центр», МАУ ДО ЦТР «Детвора», МАУ ДО «ДШИ», МАУ ДО «Компьютерная школа», МАУ спортивная школа олимпийского резерва «Юность»);

- 6) Разработка механизма реализации и регламента трансфера образовательных результатов, полученных в иных образовательных организациях, в том числе и в цифровом формате;
- 7) Создание условий устойчивого развития программы.

Методы деятельности по реализации проекта

- Анализ лучшего опыта;
- Создание модели персонализации образования на основе зачета образовательных результатов;
- Реализация модели персонализации образования на основе зачета образовательных результатов;
- Мониторинг эффективности действующей модели;
- Повышение квалификации педагогического коллектива;
- Участие в профессиональных конференциях, семинарах;
- Координация сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования.

Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта.

Организационный этап:

май – октябрь 2021

- разработана и утверждена дорожная карта проекта;
- разработана локальная нормативная база (программы деятельности, положения, функциональные обязанности);
- организовано сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования города Радужный;
- проведено информирование педагогических работников, а также родителей (законных представителей) о внедрении модели трансфера образовательных результатов.

Пилотный этап

октябрь 2021 – май 2022

- на уровне ООО и СОО в пилотном режиме реализуется механизм трансфера образовательных результатов освоения образовательных программ, составление персонализированных образовательных маршрутов;
- проводится мониторинг эффективности деятельности в соответствии с выработанными показателями;
- повышение качества результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников за счет эффективной организации сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- включение родительской общественности в инновационную деятельность образовательной организации.

Результатирующий этап:

июнь 2022 - июнь 2024

- повышение качества образования на основе использования дополнительных ресурсов для реализации собственных образовательных программ;
- проведен мониторинг эффективности модели;
- презентация результатов апробации модели для образовательных организаций округа.

Необходимые условия организации работ по реализации проекта.

- 1) Разработка технологической матрицы описания, сопоставления и зачета образовательных результатов;
- 2) Анализ запросов среди обучающихся, родителей (законных представителей) по реализации модели трансфера образовательных результатов;
- 3) Повышение квалификации педагогических работников на курсах, вебинарах, семинарах;

4) Соответствие содержания программ учреждений дополнительного образования персонализированному подходу для возможного сопоставления зачета результатов.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта.

- 1) экспертиза локальных нормативных актов;
- 2) мониторинг степени удовлетворенности родительской и детской общественности;
- 3) мониторинг показателей качества образовательного процесса.

Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам.

Организационный этап:

май – октябрь 2021

- разработка и утверждение дорожной карты проекта;
- разработка локальной нормативной базы (программы деятельности, положения, функциональные обязанности);
- формирование сети партнеров-организаций дополнительного образования города Радужный (АУ ХМАО – Югры «Региональный молодежный центр», МАУ ДО ЦТР «Детвора», МАУ ДО «ДШИ», МАУ ДО «Компьютерная школа», МАУ спортивная школа олимпийского резерва «Юность»);
- проведение информационной подготовки среди педагогических работников, а также родителей (законных представителей) к внедрению модели трансфера образовательных результатов

Пилотный этап

октябрь 2021 – май 2022

- на уровне ООО и СОО в пилотном режиме реализуется механизм трансфера образовательных результатов освоения образовательных программ, составление персонализированных образовательных маршрутов;
- проводится мониторинг эффективности деятельности в соответствии с выработанными показателями;
- повышение качества результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников за счет эффективной организации сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- включение родительской общественности в инновационную деятельность образовательной организации.

Результатирующий этап:

июнь 2022 - июнь 2024

- повышение качества образования на основе использования дополнительных ресурсов для реализации собственных образовательных программ;
 - проведен мониторинг эффективности модели;
- презентация результатов апробации модели для образовательных организаций округа.

Перечень конечной продукции (результатов)

- 1) Создание модели персонализированного образования за счет реализации идеи зачета образовательных результатов;
- 2) повышение качества образовательных результатов обучающихся по средствам реализации персонализированного подхода в образовании;
- 3) пакет необходимых документов для внедрения и реализации модели;
- 4) рекомендации по диссеминации опыта в школах округа;

- 5) развитие эффективной системы сетевого взаимодействия образовательной организации при реализации общеобразовательных и дополнительных программ;
- б) увеличение степени удовлетворенности родителей качеством образования.

Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 30 июня 2020 года № 845/369 (определен Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, устанавливает правила зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (определен Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ устанавливает правила организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ);
- Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС СОО определены требования к разделам образовательной программы общего образования, в случае если образовательная программа разрабатывается для организации сетевого взаимодействия и учета образовательных результатов в программах общего образования);
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 года № 203 (особое внимание уделяется Национальной программе «Цифровая экономика Российской Федерации», цель которой – развитие человеческого потенциала и формирование информационного пространства с учетом потребностей граждан и общества в получении качественных и достоверных сведений);
- Национальный проект «Образование» (НП «Образование» направлен на достижение национальных целей и задач, обозначенных в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 (в ред. от 21 июля 2020 года) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; внедрение на уровнях основного общего и среднего общего

образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Федеральными проектами «Современная школа» и «Успех каждого ребенка» предусмотрено развитие механизмов, направленных на формирование новой образовательной среды, способствующей: - предоставлению каждому ребенку права выбора и формирования индивидуальной образовательной траектории развития; - консолидации возможностей смежных участников образовательного процесса, обладающих необходимыми ресурсами; - запуска в полном объеме сетевых форм реализации образовательных программ; - внедрения технологии зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса);

- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 20.05.2021 №10-П-668 «Об апробации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре технологии зачета результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ и программ спортивной подготовки при освоении основных общеобразовательных программ».

Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

- 1) В рамках проекта произойдут изменения в образовательной системе школы, которые обеспечат повышение качества образования и его доступности;
- 2) Востребованность со стороны родительской общественности;
- 3) Развитие взаимодействия развитие сотрудничества с учреждениями дополнительного образования будет способствовать устойчивости результатов проекта.
- 4) Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников, методической службы образовательной организации.