

Инновационный проект

Сетевое взаимодействие организаций общего, дополнительного и профессионального образования как эффективная форма персонализированной профориентационной работы

Направление деятельности: Развитие системы профессиональной ориентации на уровне образовательной организации.

В условиях ускорения процесса цифровизации экономической, производственной, социокультурной сфер, непрерывной трансформации моделей деятельности, реформирования рынка труда обостряется **проблема** профессиональной ориентации школьников. Одной из важнейших задач школы является оказание школьникам информационной и психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении.

Профориентационная деятельность должна быть целенаправленной, системной многоаспектной, организовываться на основе взаимодействия образовательных организаций. Одной из наиболее перспективных технологий взаимодействия между образовательными организациями является взаимодействие в сетевой форме. Под сетевым взаимодействием образовательных организаций подразумевается совместная деятельность, в результате которой формируются группы обучающихся для освоения образовательных программ с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций.

В условиях быстро меняющейся профессиональной среды особую **актуальность** приобретает персонализированный тип профессиональной ориентации, побуждающий к осмыслению индивидуальных образовательных и карьерных планов на будущее.

Необходимо построение комплексной модели персонализированного образования, используя все возможности современных образовательных технологий, развитие сетевого взаимодействия различных образовательных организаций, расширение возможностей построения индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося. Развитие качественной образовательной среды на основе персонализации позволит существенно повысить качество профориентационной деятельности и усилить роль системы образования как значимого инструмента стратегии развития человеческого капитала округа.

Российское школьное образование развивается в направлении гармонизации современных образовательных ресурсов и актуальных потребностей личности ученика, общества и государства. Реализация проектов, обеспечивающих взаимодействие системы общего,

дополнительного и профессионального образования, сетевого взаимодействия образовательных организаций позволяет на региональном уровне создавать «образовательные экосистемы», при этом современные образовательные системы включают в себя образовательные организации самого различного статуса, работающие в традиционном очном и новых цифровых форматах. Это не только позволяет более эффективно использовать экономические, организационные, кадровые ресурсы, но и способствует социальному благополучию детей и взрослых, вовлеченных в образование.

Персонализированная модель образования – одна из тех образовательных моделей, которая способна эффективно применяться в современной школе. Персонализированная модель образования рассматривается как образовательная модель, в которой программы, методы обучения ориентированы на индивидуальные особенности, интересы и социокультурный фон обучаемого. Согласно персонализированной модели образования вся учебная деятельность, методы и стили должны быть направлены на обучаемого и адаптированы к каждому индивидуально. Вместе с тем, персонализация – это осознанное образование, в основе которого лежит умение учиться самостоятельно.

Идея инновационного проекта согласуется с одной из важнейших **целей государственной политики** в области образования является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на **самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.**

Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Наименование акта нормативного правового обеспечения	Положения нормативного правового акта, обосновывающие возможность реализации проекта (программы)
Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	3. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности (п.3 ст.66).

	<p>1. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (п.1 ст. 75).</p>
<p>Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642.</p>	<p>Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся</p>
<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 №650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»</p>	<p>При осуществлении мероприятий по профессиональной ориентации Организации вправе взаимодействовать с организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления мероприятий по профессиональной ориентации.</p>
<p>Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации"</p>	<p>Профориентация школьников в образовательной организации может быть реализована с использованием ресурсов системы дополнительного образования детей, образовательных организаций, реализующих основные программы профессионального обучения и организаций среднего профессионального и высшего образования субъекта Российской Федерации.</p>
<p>Приказ Минобрнауки</p>	<p>Определен Порядок организации и осуществления</p>

<p>России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»</p>	<p>образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ устанавливает правила организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ</p>
--	--

Целевая аудитория проекта: обучающиеся 6 – 11 классов образовательной организации (включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью), родители (законные представители), педагоги, представители учреждений дополнительного образования, среднего профессионального и высшего образования.

Цель проекта: создание модели персонализированной профессиональной ориентации школьников за счет реализации сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования для качественной реализации образовательной политики в автономном округе.

Задачи проекта:

- 1) разработка необходимых мер направленных на обеспечение персонализации образовательного процесса: нормативное обеспечение, организационно-экономические механизмы, изменения в функциональных обязанностях педагогического коллектива;
- 2) развитие сетевого взаимодействия образовательной организации при реализации общеобразовательных и дополнительных программ;
- 3) разработка вариативных, многопрофильных и многоуровневых мероприятий и программ для профессионального самоопределения школьников;
- 4) развитие проектно-исследовательской деятельности как инструмента профессиональной ориентации школьников;
- 5) повышение качества работы методической службы образовательной организации;
- 6) увеличение степени участия родителей в инновационной деятельности образовательной организации;
- 7) разработка рекомендаций по диссеминации опыта в школах округа.

Формы реализации:

- анализ лучшего опыта;

- создание персонализированной профессиональной ориентации школьников за счет реализации сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования;
- реализация модели персонализированной профессиональной ориентации школьников за счет реализации сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования;
- мониторинг эффективности действующей модели;
- повышение квалификации педагогического коллектива;
- участие в профессиональных конференциях, семинарах;
- координация сетевого взаимодействия с организациями дополнительного и профессионального образования.

Этапы реализации проекта:

Организационный этап: сентябрь 2024 – май 2025

Пилотный этап: июнь 2025 – май 2026

Результирующий этап: июнь 2026- июнь 2027

Содержание проекта (краткое описание)

- 1) Разработка модели персонализированной профессиональной ориентации школьников опорной школы как центра тиражирования опыта на основе лучших практик в округе и стране;
- 2) Создание сетевой модели взаимодействия с организациями дополнительного образования города Радужный (АУ ДО ХМАО – Югры «Мастерская талантов «Сибериус», МАУ ДО «Компьютерная школа»), организациями среднего (БУ «Радужнинский профессиональный колледж») и высшего профессионального образования (БУ ВО «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия», ФГБОУ ВО Нижневартровский государственный университет, БУ «Сургутский государственный педагогический университет») для профессионального самоопределения и развития обучающихся;
- 3) Проведение подготовки педагогического коллектива к планируемым изменениям;
- 4) Разработка вариативных, многопрофильных и многоуровневых мероприятий и программ профориентационной направленности;
- 5) Создание условий устойчивого развития программы.

Календарный план реализации проекта представлен в таблице 2.

Календарный план реализации проекта по годам

Таблица 2

Этапы реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации

№ п/п	Направление деятельности	Цель деятельности	Содержание и методы деятельности	Форма представления результатов	Прогнозируемые результаты	Сроки реализации	
						Дата начала	Дата окончания
1-ый год (этап) реализации проекта (программы)							
1.	Организационно-методическое	Создание организационно-методических условий проекта	Разработка совместного плана мероприятий	План мероприятий	Разработана и утверждена дорожная карта проекта	Август 2024	Сентябрь 2024
		Создание кадровых условий реализации проекта	Семинары-совещания	План мероприятий	Информирование участников о целях, задачах и содержании проекта; подбор и обучение кадров для реализации проекта	Сентябрь 2024	Октябрь 2024
		Разработка модели персонализированной профессиональной ориентации школьников	Семинары-совещания	Методические рекомендации	Разработка методических материалов для создания модели персонализированной профессиональной ориентации школьников	Август 2024	Июнь 2025
2.	Нормативно-правовое	Проработка и создание нормативных условий реализации проекта	Разработка положения о сетевом взаимодействии образовательных организаций для создания модели персонализированной профессиональной ориентации	Положение, проект договора о сетевом взаимодействии	разработана локальная нормативная база, заключен договор о сетевом взаимодействии (не менее 2-х)	Август 2024	Сентябрь 2024

			ШКОЛЬНИКОВ				
3	Информационно-методическое	Создание условий для информационного сопровождения проекта	Размещение информации о реализации проекта на сайтах организаций-участников проекта	Интернет-ресурс с актуальной информацией	Актуальная информация на сайте образовательной организации	В течение года	
2-ой год (этап) реализации проекта (программы)							
1.	Организационно-методическое	Расширение состава участников	Уточнение совместного плана мероприятий	План мероприятий	В сетевое взаимодействие включены другие образовательные организации	Август 2025	Сентябрь 2025
		Создание кадровых условий реализации проекта	Семинары-совещания по промежуточным результатам реализации проекта	План мероприятий	Обучение кадров для реализации проекта	Декабрь 2025	Июнь 2026
		Разработка вариативных, многопрофильных и многоуровневых мероприятий и программ профориентационной направленности	Проведение образовательных мероприятий и программ; проведение диагностики их результативности.	Мероприятия и программы профориентационной направленности, аналитическая справка по результатам диагностики	Реализованы мероприятия и программы; разработаны индивидуальные траектории профориентации школьников	В течение года	
2	Мониторинговое	Диагностика результативности	Анализ результативности проекта, подготовка плана корректирующих мероприятий	Аналитическая справка; план корректирующих мероприятий	Промежуточные результаты имеют положительную динамику	Май 2026	Июнь 2026
3	Информационно-методическое	Создание условий для информационного	Размещение информации о реализации проекта на	Интернет-ресурс с актуальной информацией	Актуальная информация на сайте образовательной организации; подготовлены	В течение года	

		сопровождения проекта	сайтах организаций-участников проекта		к публикации методические материалы		
3-ий год (этап) реализации проекта (программы)							
1.	Организационно-методическое	Расширение состава участников	Уточнение совместного плана мероприятий	План мероприятий	В сетевое взаимодействие включены другие образовательные организации	Август 2026	Сентябрь 2026
		Расширение портфеля мероприятий вариативных, многопрофильных и многоуровневых и программ профориентационной направленности	Проведение образовательных мероприятий и программ; проведение диагностики их результативности.	Мероприятия и программы профориентационной направленности, аналитическая справка по результатам диагностики	Реализованы мероприятия и программы; разработаны новые индивидуальные траектории профориентации школьников	В течение года	
2.	Информационно-методическое	Создание условий для информационного сопровождения проекта	Размещение информации о реализации проекта на сайтах организаций-участников проекта	Интернет-ресурс с актуальной информацией	Актуальная информация на сайте образовательной организации; подготовлены к публикации методические материалы	В течение года	
3	Мониторинговое	Диагностика результативности проекта			Проведен мониторинг эффективности модели, презентация результатов для образовательных организаций округа	Май 2027	Июнь 2027

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта

- 1) экспертиза локальных нормативных актов;
- 2) мониторинг степени удовлетворенности родительской и детской общественности;
- 3) мониторинг показателей качества образовательного процесса

Предполагаемые изменения в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

В результате реализации проекта будет создана универсальная модель персонализированной профессиональной ориентации школьников, которая может быть использована в других образовательных организациях. Количество участников сетевого взаимодействия может увеличиваться, в том числе включать в себя другие организации и предприятия, новые участники смогут встраиваться в проект независимо от отрасли и территории.

Перечень конечной продукции (результатов)

- 1) Создание модели персонализированной профессиональной ориентации школьников за счет эффективного сетевого взаимодействия организаций общего, дополнительного и профессионального образования;
- 2) повышение качества образовательных результатов обучающихся по средствам реализации персонализированного подхода в образовании;
- 3) пакет необходимых документов для внедрения и реализации модели;
- 4) рекомендации по диссеминации опыта в школах округа;
- 5) развитие эффективной системы сетевого взаимодействия образовательной организации при реализации образовательных программ;
- 6) увеличение степени удовлетворенности родителей качеством образования.

Условия реализации инновационного проекта/программы

Научно-методическое обеспечение проекта

1. Буров К.С. Сетевая организация взаимодействия образовательных организаций общего и профессионального образования в сфере профориентационной деятельности // Вестник ЮГрГУ. Серия Образование. Педагогические науки», 2014, том 6, №2. С.26-32.
2. Деркачев И.С. Ключевые особенности сопровождения персонализированной профориентационной работы в цифровой профориентационной среде школы // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2024.. Том 9.Выпуск 3. С.261-268.
3. Ильченко О.А. Организационно-педагогические условия разработки и применения сетевых курсов в учебном процессе. М., 2002.
4. Лалетина О.В., Липатов Д.В. Роль дополнительного образования в профессиональной ориентации школьников // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т.2., №2 (49). С.192-199.
5. Мельник Н.М., Нестеренко В.М. Персонализированная ориентация школьников: конструирование самореализации в деятельности // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2020, №26 (3). С.43-50.
6. Тарлавский В.И., Деркачев И.С. Персонализация профориентации: методологические подходы // Донецкие чтения 2023: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: материалы VIII международной научной конференции. Донецк, 2023. Т.6.
7. Толстогузов С.Н. Современные подходы к организации профориентационной работы классического университета в системе профессионального самоопределения старшеклассников // Вестник Тюменского государственного университета. Социология. 2014.

Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)

Таблица 3

№ п/п	Ф.И.О. специалиста	Должность, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), квалификационная категория (при наличии)	Стаж педагогической деятельности	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Ящук Марина Анатольевна	Директор школы, высшая квалификационная категория	30 лет	Руководитель проекта
2	Внукова Оксана Валерьевна	Заместитель директора, высшая квалификационная категория	27 лет	Руководитель проектной группы
3	Данилова Надежда Юрьевна	Заместитель директора, высшая квалификационная категория	24 года	Член проектной группы
4	Соловьева Ирина Александровна	Заместитель директора, высшая квалификационная категория	26 лет	Член проектной группы
5	Гусейнова Раият Аразовна	Учитель математики высшей квалификационной категории, классный руководитель	14 лет	Член проектной группы
6	Волкорез Елена Ильинична	Учитель химии высшей квалификационной категории, классный руководитель	34 года	Член проектной группы
7	Мануйлов Борис Александрович	Учитель технологии высшей квалификационной категории	30 лет	Член проектной группы

Обоснование устойчивости результатов проекта/программы после окончания его/ее реализации

Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

- 1) В рамках проекта произойдут изменения в образовательной системе школы, которые обеспечат повышение качества образования и его доступности;
- 2) Востребованность со стороны родительской общественности;
- 3) Развитие взаимодействия развитие сотрудничества с учреждениями дополнительного и профессионального образования будет способствовать устойчивости результатов проекта.
- 4) Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников, методической службы образовательной организации.

Возможные риски при реализации проекта/программы и предложения организации-соискателя по способам их преодоления

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Описание (предложения)
1	Неготовность педагогических кадров к инновационной деятельности	Обучение педагогических работников; стимулирование деятельности педагогов, связанных с реализацией проекта
2	Сложности сетевого взаимодействия, связанные с разным уровнем финансирования программ общего, дополнительного и профессионального образования	Поиск альтернативных способов

/М.А. Ящук

