

ГОРОД РАДУЖНЫЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

*СОСТОЯНИЕ И РАЗВИТИЕ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 4
за 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД*



Контактная информация:

Юридический и фактический адрес	628464, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Радужный, микрорайон 2, д. 19
Телефон	(34668) 3-32-47
Факс	(34668) 3-51-05, 3-32-46
Адрес электронной почты	schoolfour@mail.ru
Сайт	www.radschool4.edusite.ru
Директор	Ящук Марина Анатольевна

2022 год

Содержание

	Название раздела	Страницы
I.	Общая характеристика образовательной организации	2-4
II.	Особенности образовательного процесса	4-17
III.	Условия осуществления образовательного процесса	17-24
IV.	Результаты деятельности организации, качество обучения	24-41
V.	Социальная активность и внешние связи образовательной организации	41-42
VI.	Финансово-экономическая деятельность	42-46
VII.	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	46-47
VIII.	Заключение. Перспективы и планы развития.	47-48

I. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4». (сокращенное наименование: МБОУ СОШ № 4)

Лицензия: лицензия на образовательную деятельность – серия 86Л01 №0001989 регистрационный № 2749 от 29.09.2016 года, выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, лицензия предоставлена на срок: БЕССРОЧНО, на осуществление образовательной деятельности по уровням образования:

1. Начальное общее образование;
2. Основное общее образование;
3. Среднее общее образование.

Дополнительное образование: подвиды 1. Дополнительное образование детей и взрослых

Государственная аккредитация: свидетельство о государственной аккредитации № 1173, серия 86А01 № 0000442 от 09.02.2016 года, выданное Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа–Югры.

№	Уровень образования	Направленность (наименование)	Вид программы (основная, дополнительная)
1	начальное общее образование	общеобразовательные программы начального общего образования	основные
2	основное общее образование	общеобразовательные программы основного общего образования	основные
3	среднее общее образование	общеобразовательные программы среднего общего образования	основные

Экономические и социальные условия нахождения. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» было открыто в 1987 году. Школа находится во 2 микрорайоне, в котором также расположены

МДОУ № 10, Дом культуры «Нефтяник», Пенсионный фонд, муниципальная стоматологическая поликлиника, ОМВД по г. Радужному и градообразующее предприятие ПАО «Варьеганнефтегаз».

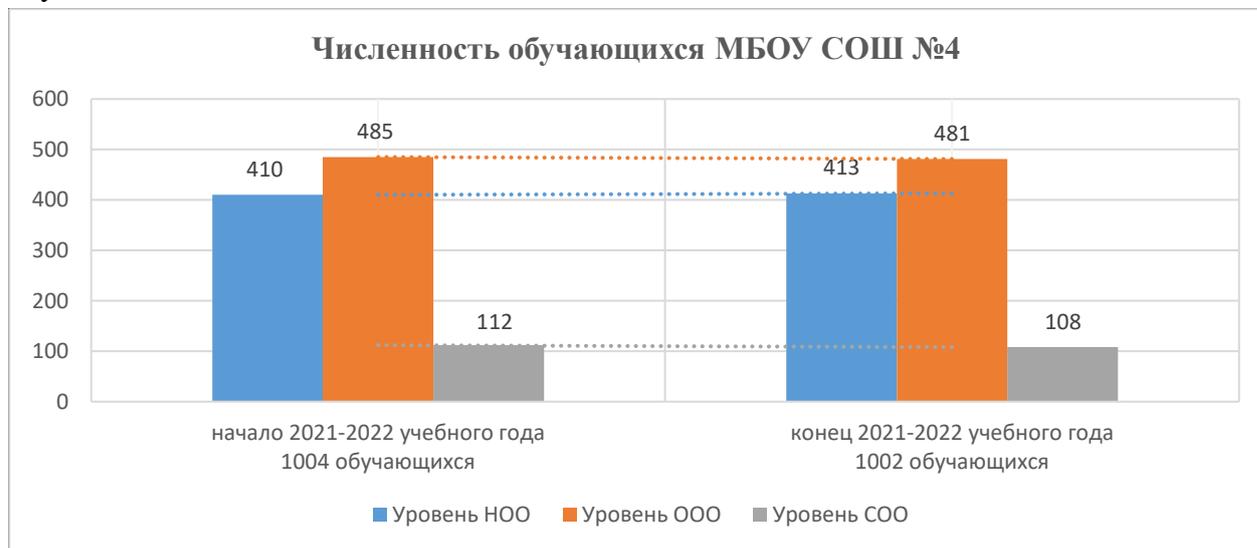
Характеристика контингента обучающихся. За долгие годы развития в школе сложились благоприятные условия для образовательной деятельности. Чтобы представить сложную систему ее работы, предлагаем основные характеристики школы:

- форма обучения учащихся - очная;
- продолжительность обучения по уровням образования следующая:
 начального общего образования – 4 года,
 основного общего образования - 5 лет,
 среднего общего образования- 2 года;
- в школе 39 классов;

Количественный состав обучающихся представлен в таблице:

2021-2022 учебный год	Всего	Из них обучаются		
		в 1-4 классах	в 5-9 классах	в 10-11 классах
Количество классов	39	15	20	4
Количество учащихся	1002	413	481	108

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучается 1002 обучающихся, что на 2 человек меньше, чем на начало 2021-2022 учебного года. В течение года прибыли 32 обучающихся и выбыли 34 обучающихся. Таким образом, на конец учебного года на уровне начального общего образования обучается 413 обучающихся, на уровне основного общего образования – 481 обучающихся, на уровне среднего общего образования – 108 обучающихся.



По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается увеличение количества обучающихся (в прошлом учебном году 978). Это связано с притоком детей из других школ, в связи с открытием кадетских классов, ранней профилизацией на уровне основного общего образования. Средняя наполняемость классов – 25,7 человек.

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Административный аппарат школы состоит из директора и 6 заместителей директора по различным направлениям образовательной деятельности. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Директор осуществляет текущее

руководство деятельностью школы. В школе созданы и успешно работают коллегиальные органы: общее собрание педагогического коллектива, педагогический совет, управляющий совет, методический совет. Предлагаем вашему вниманию контактную информацию членов администрации:

- Ящук Марина Анатольевна, директор школы, рабочий телефон 33247;
- Соловьева Ирина Александровна, заместитель директора по направлению учебной работы 5-8 классах, рабочий телефон 34222;
- Данилова Надежда Юрьевна, заместитель директора по направлению учебной работы в 9-11 классах, рабочий телефон 34222;
- Внукова Оксана Валерьевна, заместитель директора по направлению научно-методической работы, рабочий телефон 33352;
- Власова Оксана Валерьевна, заместитель директора по направлению учебной работы в 1-4 классах, рабочий телефон 33320;
- Дикая Алена Николаевна, заместитель директора по направлению воспитательной работы, рабочий телефон 35182;
- Кузнецов Сергей Викторович, заместитель директора по направлению ИКТ, рабочий телефон 33352;

Для руководства педагогической деятельностью созданы педагогический совет, научно-методический совет, школьные предметные методические объединения (руководители: *Гопаенко С.П., Гарипова И.Р., Гусейнова Р.А., Шальская Е.А., Дидикина Е.А., Сотниченко С.Н., Кузин В.Н., Сальникова Ю.В., Татиевский В.И.*).

Органами самоуправления в школе являются Собрание трудового коллектива, Совет классных руководителей, классные родительские комитеты, Совет старшеклассников и Совет параллелей. Они оказывают помощь в воспитании и обучении учащихся, обеспечивают единство педагогических требований к учащимся в семье и школе.

Органом государственно-общественного управления является Управляющий совет школы. На его заседаниях рассматривались вопросы соблюдения санитарно-гигиенических условий в школе; организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, организации питания, медицинского обслуживания; работы пришкольного лагеря; безопасности обучающихся; эффективности профильного обучения; требований к школьной одежде; реализации ФГОС; участия в проектах инициативного бюджетирования, выполнения муниципального задания; подготовки и результатов итогового собеседования в 9 классах, написания итогового сочинения в 11 классах; результатов участия в мониторингах качества образования, родительской платы за питание обучающихся; удовлетворения интересов и потребностей обучающихся во внеурочное время; профилактики правонарушений среди обучающихся; итогов аттестации педагогических работников.

II. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по уровням обучения. На всех уровнях образования обучение ведется по основным образовательным программам: начального общего, основного общего и среднего общего образования, являющихся инструментом для реализации федерального государственного стандарта общего образования. Содержание рабочих программ соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и направлено на достижение обучающимися компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями. На уровне среднего образования реализуются

программы – базовые (по всем предметам федерального компонента учебного плана) и углубленные (по математике, физике, истории, праву, биологии, химии). Профиль обучения определяется с учетом образовательных запросов обучающихся и их родителей, возможностей школы. На уровне основного образования по запросам родителей сформированы 5аб классы с углубленным изучением английского языка, 5в класс с углубленным изучением информатики, 5г класс – кадетский. 6б класс с углубленным изучением математики, 6вг классы с углубленным изучением информатики, 6а, 11а – кадетские классы, 7г и 9в – юнармейские классы.

Учебный план МБОУ СОШ № 4 отражает специфику школы и обеспечивает оказание качественных образовательных услуг, отвечающих современным требованиям по реализации государственных образовательных стандартов и удовлетворяющих образовательные запросы родителей (законных представителей) обучающихся.

На уровне начального общего образования (*1-4 классах*) реализуется ФГОС НОО, базовая программа УМК «Школа России». Со 2 класса учащиеся изучают иностранный язык.

На уровне основного общего образования (*5-9 классах*) продолжается реализация ФГОС ООО; в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений выделены дополнительные часы на изучение английского языка в 5аб классах, информатики в 5в классе, математики в 6б классе, информатики в 6вг классах, физической культуры в 6а классе, биологии в 7 классах, информатики и обществознания в 9 классах, на факультативные курсы. Обучающиеся 5-9 классов посещали *16 курсов внеурочной деятельности*. Для организации предпрофильной подготовки обучающимся 9 классов был предложен курс внеурочной деятельности «В мире профессий».

На уровне среднего общего образования в *10-11 классах* с 2020 года реализуется ФГОС СОО. Учебный план 10-11 классов строился на основе принципа преемственности предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования и профильного обучения в средней школе и реализовывался в технологическом, гуманитарном, химико-биологическом профилях в 10-11 классах. Обучающиеся 10-11-х классов посещали 22 элективных курса.

Обучение иностранным языкам, формирующее коммуникативные компетенции, рассматривается, как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования и направлено на реализацию его основных целей, на развитие у школьников культуры иноязычного общения. Обучение иностранному языку начинается в начальной школе со второго класса, что реализует принцип непрерывного образования по иностранному языку в общеобразовательной школе, соответствующий современной потребности личности и общества. В школе изучается английский язык, в качестве второго иностранного языка – французский язык.

Платные образовательные услуги. В течение ряда лет в школе существует система оказания платных образовательных услуг. Традиционным направлением платных образовательных услуг является организация школы будущего первоклассника. В 2021-2022 учебном году по запросам родителей детей дошкольного возраста была открыта группа по адаптации детей к условиям школьной жизни (подготовка к обучению в школе) «Пора в школу». Общее количество будущих первоклассников составило 68 человек. Занятия проводились с учётом психофизиологических особенностей дошкольников. По результатам анкетирования, 94 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством платных образовательных услуг, 90 % считают, что результат обучения ребёнка существенно улучшается в ходе реализации данной платной образовательной услуги. Также родителями

(законными представителями) было отмечено, что ребёнок постоянно идёт на занятия с хорошим настроением, делится впечатлениями (88 %).

В 2021-2022 учебном году по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) в школе были организованы платные образовательные услуги для обучающихся 2-3 классов по программе «Лингвистический клуб». Общее количество обучающихся, прошедших обучение по данной программе, составило 128 человек. По результатам анкетирования, 97 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством платных образовательных услуг. Также родителями (законными представителями) было отмечено, что ребёнок постоянно идёт на занятия с хорошим настроением, делится впечатлениями (86 %). В 2021-2022 учебном году по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) в школе были организованы платные образовательные услуги для обучающихся 6-8,10 классов по программе «Лингвистический клуб». Общее количество обучающихся, прошедших обучение по данной программе, составило 48 человек.

Платные образовательные услуги удовлетворяют запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе расширения спектра образовательных услуг. Оно направлено на развитие творческих способностей личности, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном развитии, а также оно направлено на создание условий для развития детей дошкольного возраста, позволяющего им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.

Система дополнительного образования.

Школа – центр активного положительного воздействия на формирование личности ребенка, на развитие его творческих и интеллектуальных способностей. Важное место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. Благодаря дополнительному образованию, учащиеся приобретают устойчивую потребность в познании и творчестве, могут максимально реализовать себя, самоопределиться.

86,2 % от общего числа учащихся. Для учащихся с начала учебного года была организована работа 40 кружков, клубов, творческих объединений и спортивных секций по 6 направленностям.

Занятость детей в дополнительном образовании по направлениям представлена в таблице:

<i>Направленность</i>	<i>Количество человек</i>	<i>Количество объединений</i>
Художественная	260	6
Техническая	116	6
Естественно-научная	115	5
Социально-педагогическая	539	10
Туристская	39	1
Физкультурно-спортивная	122	12
Итого:	1152	40

Традиционно предпочтение детей было отдано социально - педагогической направленности, в 10 объединениях на начало учебного года занималось 539 учащихся. Стабильный интерес и как следствие высокая посещаемость занятий в кружках художественной направленности – в 6 объединениях занималось 260 учащихся, физкультурно-спортивной – 122 (12 секций), естественнонаучной - 115 (5 кружков), технической - 116 учащихся (6 кружков).

Сложившаяся в школе система дополнительного образования стала неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы в школе, направленной на формирование и развитие коммуникативных, познавательных интеллектуальных, трудовых и физических умений

школьников, на развитие личности, которая воспринимает мир целостно и осознает свое место в нем

В 2021-2022 учебном году продолжили работу 14 дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного, инженерно - технического и социально - педагогического направления в рамках реализации регионального проекта по созданию новых мест дополнительного образования детей регионального проекта «Успех каждого ребенка», нацпроекта «Образование».

Воспитательная работа в школе.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МБОУ СОШ №4 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Воспитательная работа школы направлена на формирование нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни и педагогически интегрирует все направления воспитания и социализации обучающихся.

С сентября 2021 года была принята и внедрена рабочая программа воспитания, разработанная Школой на основе примерной программы. Воспитательная работа по ней начала осуществляться по следующим модулям:

- Инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;

- Вариативные - «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные организации», «Экскурсии», «Организация предметно-эстетической среды»
Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарным планом воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.

Мониторинг воспитательного процесса в школе в 2021-2022 учебном году осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ портфолио детей), через которые можно проследить: степень

включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Оценка состояния воспитательной работы с обучающимися осуществляется при помощи опросов, диагностики «Личностный рост учащихся», анкетирования учителей-предметников, отчетов классных руководителей о проделанной работе (один раз в четверть и в конце учебного года). Формами поощрения за достижения являются традиционное вручение грамот, переходящих кубков, дипломов лауреатов, вручение различных поощрительных призов.

Достижения обучающихся в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

№	Название конкурса	Результат	Педагог-наставник
Муниципальный уровень			
1.	Городской этап окружных военно- спортивных игр «Зарница»	2 место	Харченко Ю.В.
2.	Городские соревнования «Школа безопасности»	1 место	Харченко Ю.В.
3.	Конкурс молодежной журналистики в номинации «Видеорепортаж»	1 место	Кобзарева Л.А.
4.	Конкурс молодежной журналистики в номинации «Печатный материал»	1 место	Кобзарева Л.А.
5.	Конкурс молодежной журналистики в номинации «Интернет- публикация»»	1 место	Кобзарева Л.А.
6.	Городской молодежный фестиваль военно- патриотической песни «Димитриевская суббота»	2 место	Сальникова Ю.В.
7.	Городской открытый конкурс чтецов «Мой друг А.С. Пушкин»	1 место	Диковицкая Ж.И.
8.	Городской открытый конкурс чтецов «Мой друг А.С. Пушкин»	2 место	Левченко Т.К.
9.	Городской конкурс на лучший светоотражающий элемент «Засветись!»	2 призера 3 место	Санникова Е.Г.
10.	Конкурс социальной рекламы (печатный материал)	1 место	Дикая А.Н.
11.	Конкурс рисунков «Радужный – город семи цветов счастья»	1 место	Мануйлов Б.А.
12.	Конкурс рисунков «Радужный – город семи цветов счастья»	2 призера 2 место	Макашова У.Ю.
13.	Конкурс рисунков агитационных рисунков природного и противопожарного назначения	1 место	Диковицкая Ж.И.
14.	Городской конкурс военно- патриотической песни «Память»	1 место 3 место	Сальникова Ю.В.
15.	конкурс мультимедийных проектов «#Явнауке»	победитель и 3 призера	Гопиенко С.П.
16.	конкурс мультимедийных проектов «#Явнауке»	победитель и 3 призера	Диковицкая Ж.И.
17.	конкурс мультимедийных проектов «#Явнауке»	победитель и 2 призера	Гарипова И.Р.
18.	конкурс мультимедийных проектов «#Явнауке»	призер 2 место	Лисейко М.В.
19.	конкурс мультимедийных проектов «#Явнауке»	призер	Тимофеева С.Г.

		2 место	
20.	конкурс мультимедийных проектов «#Явнауке»	7 призеров	Дикая А.Н.
21.	конкурс мультимедийных проектов «#Явнауке»	2 призера	Насибуллина Н.В.
22.	конкурс мультимедийных проектов «#Явнауке»	2 место	Волкорез Е.И.
23.	конкурс мультимедийных проектов «#Явнауке»	3 место	Садыкова С.А.
24.	Первенстве по пулевой стрельбе среди обучающихся 8-9 класс	2 место	Харченко Ю.В.
25.	Первенстве по пулевой стрельбе среди обучающихся 10-11 класс	3 место	Татиевский В.И.
26.	Зимний фестиваль ГТО среди образовательных организаций города Радужный	4 призера	Харченко Ю.В.
27.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	3 место	Левченко Т.К.
28.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	1 место	Симонова Н.А.
29.	Городской фестиваль молодежных инициатив «Я-Доброволец»	1 место	Дикая А.Н.
30.	Конкурс социальной рекламы «Новый взгляд» в номинации «Видеоролик»	3 место	Кобзарева Л.А.
31.	Муниципальный этап окружного конкурса «Молодой изобретатель»	3 место	Лотова К.В.
32.	Конкурс по информационным технологиям «Будущее выбирает профессионалов»	3 место	Диденкова И.В.
33.	Турнир по Scratch- программированию	2 место	Исаев А.А.
34.	Муниципальный этап окружного конкурса экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры»	2 победителя	Диковицкая Ж.И.
35.	Муниципальный этап окружного конкурса экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры»	2 место	Макашова У.Ю.
36.	Муниципальный этап окружного конкурса экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры»	победитель и 4 призера	Мануйлов Б.А.
37.	Спартакиада среди допризывной молодежи»	2 победителя и призер	Исаев А.А.
38.	Игра Квиз «У истоков славянской письменности»	2 место	Шальская Е.А.
39.	Летний фестиваль ВФСК ГТО	3 призера	Харченко Ю.В.
Региональный уровень			
40.	Окружной литературный конкурс имени М.Коньковой	1 место	Кобзарева Л.А.
41.	Конкурс рисунков «Лучший постер детского телефона доверия»	3 место	Мануйлов Б.А.
42.	Конкурс -видеороликов «Родина»	3 победителя	Кулиш Е.А.
43.	Окружной конкурс творческих работ «Служу России!»	2 победителя	Мануйлов Б.А.
44.	V Региональный конкурс «Я и православная вера»	1 место	Кобзарева Л.А.
45.	Конкурс социальных видеосюжетов «Новый взгляд» в номинации «Я против коррупции»	2 место	Рак Ю.С.

46.	Региональный творческий конкурс «Край родной-моя Россия»	3 место	Колос Д.А.
Всероссийский уровень (дистанционные конкурсы)			
47.	Всероссийский конкурс «Мама милая моя»	2 победителя	Сальникова Ю.В.
48.	Международный многожанровый конкурс «Новогодний калейдоскоп»	3 место	Сальникова Ю.В.
49.	Всероссийский конкурс музыкального творчества с Международным участием «Звонкие мелодии»	2 победителя	Сальникова Ю.В.
50.	Всероссийский конкурс «Юность, наука, культура (весенний конкурс)»	1 место	Сотниченко С.Н.
Международный уровень (дистанционные конкурсы)			
51.	Международная олимпиада по финансовой безопасности	победитель	Коломеец В.Л.

Таким образом, школа создает благоприятные условия для развития одаренных учащихся, которые приносят в школьную копилку достижений значительные победы.

Организация внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в школе реализовывалась по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное и социальное. Содержание внеурочной деятельности было определено с помощью анкетирования родителей (выявление запросов родителей и интересов детей), по итогам которого на родительских собраниях родители (законные представители) были ознакомлены с примерным учебным планом внеурочной деятельности обучающихся 1-4, 5-9, 10-х классов.

План внеурочной деятельности сформирован с учетом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности представлена в таблице:

<i>Направления внеурочной деятельности</i>	<i>Уровень НОО (кол-во обуч-ся)</i>	<i>Уровень ООО (кол-во обуч-ся)</i>	<i>Уровень СОО (кол-во обуч-ся)</i>
Спортивно-оздоровительное	413	288	26
Общеинтеллектуальное	413	348	0
Духовно-нравственное	413	70	14
Общекультурное	45	160	17
Социальное	335	210	0

Спортивно-оздоровительное направление реализуется с целью удовлетворения двигательной потребности обучающихся, укрепления здоровья, развития двигательных способностей. В рамках данного направления были организованы такие клубы как: «Спорт и здоровье», «Пловец». С целью формирования экологической компетенции школьников организован экологический отряд «Юные экологи». Для обучающихся кадетских классов проводились занятия огневой и строевой подготовки.

Для воспитания в детях духа патриотизма и гражданственности, уважения к старшим, чувства справедливости и добра были реализованы программы духовно-нравственного направления. В этом направлении представлен курс «Я-гражданин». С целью поддержки кадетского движения был реализован курс «Ратные страницы истории».

Программы общеинтеллектуального направления необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы. Для интеллектуального развития обучающихся были реализованы программы «Ладья», «Увлекательное чтение на английском языке», «Веселый английский», «Юный исследователь», «Школа финансовой грамотности».

Программы общекультурного направления имеют цель раскрытие новых способностей, обучающихся в области творчества, духовно-нравственного развития и воспитания школьников. В данном направлении были организованы такие курсы, как вокальная студия «Новые имена» и хор «Серебряные голоса». Результаты этого направления неоднократно были представлены на всеобщее обозрение родителям и обучающимся школы на общешкольных праздниках, и получали положительную оценку и отзывы.

Программы социального направления закладывают основы адаптации в коллективе, стимулирования у обучающихся самостоятельности в принятии решений, учат самовыражаться. Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД. Для формирования знаний, обеспечивающих основы безопасности жизнедеятельности, была реализована программа «Я принимаю вызов». В рамках предпрофильной подготовки представлен курс для обучающихся 9 классов «В мире профессий». С целью формирования основ правовых знаний и формирования навыков правомерного поведения был организован клуб «Закон и право».

Основные результаты реализации программ внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности. Охват занятости во внеурочной деятельности обучающихся 5-11 классов составляет 100%.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется через:

- курсы внеурочной деятельности по предметам;
- классное руководство (классные часы, общешкольные мероприятия, экскурсии и т.п.);
- деятельность социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора);
- деятельность ученических сообществ (классы, клубы и т.д.);
- инновационную (экспериментальную) деятельность (апробация новых программ).

Система работы школы по реализации внеурочной деятельности призвана предоставить возможность обучающимся:

- свободно выбрать программы, объединения, виды деятельности, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помочь удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем;
- уметь нести ответственность за свой выбор.

В школе созданы условия для самореализации обучающегося во внеурочной деятельности. Все программы курсов реализуются в полном объёме. Таблица занятости обучающихся 5-11 классов в предложенных курсах внеурочной деятельности выглядит следующим образом:

Название курса внеурочной деятельности	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Класс	Кол-во уч-ся	Класс	Кол-во уч-ся
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>				
«Спорт и здоровье»	7-9	278	6-9	85
Клуб «Пловец»	5	94	5	77
Эко-отряд «Юные экологи»	5	20	6	18
Основы огневой подготовки	5,10	37	5,6,11	67
Основы строевой подготовки	5,10	37	5,6,11	67
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>				
Шахматный клуб «Ладья»	5-8	160	5-8	170
«Школа финансовой грамотности»	5-8	381	6	97
«Увлекательное чтение на английском языке»	-	-	5	49
«Веселый английский»	5,8	32	6	22

«Юный исследователь»	-	-	6	10
<i>Духовно-нравственное направление</i>				
«Ратные страницы истории»	-	-	6	30
«Я-гражданин»	5-8	322	6,7	40
«Закон и право»	10	12	10-11	14
<i>Общекультурное направление</i>				
Вокальная студия «Новые имена»	5-7	30	5-8	41
Хор «Серебряные голоса»	5-9,10	118	5-10	136
<i>Социальное направление</i>				
«В мире профессий»	-	-	9	19
«Юный журналист»	10	15	-	-
«Я принимаю вызов»	5-7	230	7-8	191

В 2021-2022 учебном году внеурочной деятельностью охвачено 1133 обучающихся. Приоритетными направлениями при организации внеурочной деятельности стали общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное и социальное. Сравнивая занятость во внеурочной деятельности за два последних года, можно отметить снижение численности обучающихся по всем направлениям, кроме общекультурного. Это связано с увеличением количества обучающихся, занятых в системе дополнительного образования в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка». Помимо этого, увеличилось количество обучающихся, посещающих факультативные курсы на уровне основного общего образования.

Диаграмма занятости обучающихся во внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году



В 2020-2021 учебном году в рамках вариативной части учебного плана основного общего образования было реализовано по 3 программы факультативных курсов для обучающихся 5-8 классов. Обучающимся 10-11 классов предложено 7 программ элективных курсов профильной подготовки.

В 2021-2022 учебном году для обучающихся 5 классов реализуется 3 программы факультативных курсов, для обучающихся 7 классов – 1 программа, для обучающихся 8 классов – 3 программы, для обучающихся 9 классов – 3 программы. Обучающимся 10-11 классов предложено 22 программ элективных курсов профильной подготовки.

Таблица занятости обучающихся 1-4 классов в курсах внеурочной деятельности выглядит следующим образом:

Направления	Наименование программы	Охват детей 1-4 классов			
		2020-2021		2021-2022	
		Класс	Кол-во уч-ся	Класс	Кол-во уч-ся

Спортивно-оздоровительное	Здоровячок	1	118	1-2	223
	Спорт и здоровье	2-4	278	2-4	307
	Пловец	1-3	146	1-4	231
Духовно-нравственное	Фольклор ханты и манси	2-3	82	-	-
	Социокультурные истоки	1-4	392	1-4	413
	Самопознание	1-3	288	3	112
	Экология и БЖ	1	30	2	32
Социальное	Финансовая грамотность	1-2	229	1-3	335
Общеинтеллектуальное	Шахматы	1-4	392	1-4	413
	Планета слов	1-4	60	1-4	60
	РПД	1-4	392	4	78
	Тайны русского языка			4	22
Общекультурное	Новые имена	2-4	45	2-4	45

В 2021-2022 учебном году на уровне начального общего образования охвачено внеурочной деятельностью охвачено 1995 обучающихся по различным направлениям.



Научные общества, творческие объединения, кружки, секции. Ежегодно обучающиеся школы результативно принимают участие в научно-практических конференциях, направленных на выявление и поддержку одарённых и способных учащихся, стимулирование их к творчеству и экспериментальной работе. Педагоги школы осуществляют *научное руководство исследовательской деятельностью обучающихся*. В 2021-2022 учебном году прошла **XI городская научная конференция младших школьников «Первые шаги в науку»**. Было представлено **6** работ в **3** секциях. Результаты участия представлены в таблице:

№	Участник	Руководитель	Название работы	Результат
1.	Бирюк София	Насибуллина Наталья Викторовна	Кулинария и математика	Призер (2 место)
2.	Баскакова Анастасия	Садыкова Светлана Акимовна	Мир льда: экология и чистота	Призер (2 место)

На **XXV школьной научной конференции «Старт в науку»** было представлено **14** исследовательских и проектных работ. Члены жюри дали рекомендации и определили **6**

работ для представления на XXII городской научно-практической конференции «Шаг в будущее» и **3 работы** к участию в муниципальном этапе Молодежных Кирилло-Мефодиевских Чтений (В 2021 – 2022 на муниципальном уровне не было организовано проведение Кирилло-Мефодиевских Чтений).

Результаты участия в XXII городской научно-практической конференции «Шаг в будущее» представлены в таблице:

№	Участник	Руководитель	Название работы	Результат
1	Ковтун Сергей	Кобзарева Л.А	Нравственное преобразование человека в рождественских рассказах как особенность жанра	Призер (2 место)
2	Кравченко Ярослава	Дидикина Е.А.	Какой язык родной?	Призер (2 место)
3.	Гордиенко Вадим	Мануйлов Б.А.	Создание макета Арт-объекта «Югра» посредством 3D моделирования и 3D печати	Призер (3 место)
4.	Яковенко Артем	Кузнецова Н.А.	Использование интернет-платформ и сервисов в изучении английского языка	Призер (3 место)

На региональном уровне 13 обучающихся 10 – 11 классов приняли участие в конкурсе проектов в жанре эссе «История и культура Югры», организованным БУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок» (руководитель Внукова О.В.).

Обучающиеся дистанционно принимают участие в конкурсах и конференциях Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего» г. Обнинск. Данные конкурсные мероприятия включены в «Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий» на 2021 – 2022 учебный год (приказ Минпросвещения РФ от 31.08.2021 №616). Результаты участия:

-Иванов Василий с исследовательской работой «Время, его парадоксальность» стал лауреатом 2 степени Всероссийского конкурса «Научный потенциал – XXI»; лауреатом 1 степени Всероссийского конкурса «Юность, наука, культура»; диплом 1 степени Всероссийской конференции учащихся «Юность. Наука. Культура» 8-11 июня 2022 г. (научный руководитель Сотниченко С.Н.).

Результативность научно-исследовательской деятельности за 3 последние года представлена в таблице:

Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во исследовательских работ на <i>школьной</i> конференции	13	16	20
Кол-во исследовательских работ на <i>городской</i> конференции («Первые шаги в науку», «Шаг в будущее») / муниципальных Кирилло-Мефодиевских чтений	6	20	12
Кол-во призовых мест на <i>городской</i> конференции («Первые шаги в науку», «Шаг в будущее»), муниципальных Молодежных Кирилло-Мефодиевских чтениях	3	17	6
Кол-во призовых мест на <i>окружной</i> конференции «Шаг в будущее»/ Кирилло-Мефодиевских чтениях/ История и культура Югры	-/участник	-/участник	- /участник
Кол-во призовых мест на <i>Всероссийской</i> конференции (в т.ч. проводимых дистанционно)	1	3	3

Как видно из таблицы, увеличилось количество исследовательских работ обучающихся, однако значительно снизилась результативность участия в городских конференциях. Хотя, обучающиеся и принимают участие на конференциях регионального

уровня заметных успехов не отмечено. Относительно стабильно количество призовых мест на Всероссийских исследовательских конкурсах, проводимых дистанционно.

Предоставление специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. Основная задача по охране прав детства в рамках деятельности школы ложится на социально-психолого-логопедическую службу, которая представлена двумя педагогами-психологами (**Чоловская М.Д., Криони З.А.**), одним социальным педагогом (**Ризвановой Р.С.**), учителем-логопедом (**Волковой И.А.**).

В 2021-2022 учебном году работа педагогов-психологов была направлена на сохранение и бережение психического здоровья школьников, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития. Психолого-педагогическое сопровождение проводилось по направлениям: психодиагностика, коррекция и развитие, психопрофилактика, просвещение. Работа осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Психодиагностикой было охвачено 100% обучающихся. Целью данной работы являлось осуществление мониторинга учебной мотивации, уровня интеллектуальной сферы и мыслительной деятельности школьников, изучение межличностных отношений в ученических коллективах, определение уровня готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. Всем участникам образовательного процесса - обучающимся, педагогам, родителям по итогам диагностики были даны рекомендации на групповых и индивидуальных консультациях, родительских собраниях, совещаниях при завуче.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ проводилась по индивидуальным планам в соответствии с ИПРА и имела своей целью создание условий для оптимального развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ, успешной интеграции их в социум. Решались следующие задачи: своевременная психологическая поддержка детей-инвалидов и детей с ОВЗ, содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития. Диагностика была направлена на изучение уровня развития эмоционально-волевой сферы, познавательных способностей, профессионального самоопределения и проводилась как индивидуально, так и в составе класса. По результатам диагностики были составлены психологические портреты детей, выбраны средства и формы психологического сопровождения в соответствии с присущими им особенностями в развитии.

С целью психолого-педагогического сопровождения детей СОП, ТЖС, ОПДН проводилась работа совместно с социальным педагогом по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства.

Работа социального педагога **Ризвановой Р.С.** направлена на правовое просвещение школьников, профилактику правонарушений, беспризорности, безнадзорности и асоциального поведения несовершеннолетних, их социальную и правовую поддержку. Данная работа проводилась в тесном контакте с органами и учреждениями системы профилактики.

В течение учебного года социальным педагогом проводились групповые и индивидуальные консультации, беседы, классные часы и лектории профилактической направленности с приглашением сотрудников правоохранительных органов, инспектора ОПДН, специалиста комиссии по делам несовершеннолетних.

Было принято участие в 11-и межведомственных рейдах - посещениях неблагополучных семей; в 6 рейдах патруля с привлечением педагогических работников и представителей родительской общественности. Следует отметить, что за время патрулирования, учащиеся школы за совершением противоправных действий замечены не были.

В 2021-2022 учебном году в школе обучается 1002 школьника. Среди них дети-инвалиды, не имеющие статуса ребенка с ОВЗ – 10 человек, дети-инвалиды, имеющие статус ребенка с ОВЗ – 2 человека, дети, не являющиеся инвалидами, но имеющие статус ребёнка с ОВЗ – 3 человека, дети, не являющиеся инвалидами, имеющие статуса ребенка с ОВЗ, но по заключению медицинской организации находящиеся на надомном обучении – 2 человек. Для удовлетворения потребностей каждой личности и предоставления возможности получения образования всем желающим, независимо от уровня психофизического здоровья, в школе организовано *индивидуальное обучение на дому* детей инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья. Педагогический коллектив: осуществляет текущий контроль за освоением общеобразовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; обеспечивает их медико-психологическое сопровождение, оказывает методическую консультативную помощь и поддержку, которая позволяет им быть успешными, ощущать свою безопасность.

Школьным учителем-логопедом высшей квалификационной категории *Волковой И.А.* подготовлено в течение учебного года логопедических представлений на учащихся для ПМПк – 17, для ТПМПк – 2. Получили логопедическую помощь в течение учебного года – 46 учащихся школы. Из них:

-42 учащихся занимались на фронтальных логопедических занятиях (3 раза в неделю);
-обучение на дому 4 учащихся с ограниченными возможностями здоровья (2-3 раза в неделю);

На внеурочных занятиях «Планета слов» получили логопедическую помощь 79 учащихся-билингвов 1-4 классов (1-2 раза в неделю). Основная часть работы по профилактике и коррекции речевых нарушений проводилась на ранних этапах обучения, что позволило скорректировать нарушение устной и предупредить нарушения письменной речи учащихся.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества. В целях обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе утвержден план контрольно-оценочных мероприятий МБОУ СОШ № 4, в основе которого лежит внутришкольный контроль, как главный источник информации и диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Сформированная система внутришкольного контроля направлена на обеспечение исполнения законодательства и иных нормативных правовых актов, повышение эффективности по реализации качественных образовательных услуг в школе, совершенствование деятельности ОУ, повышение мастерства учителей, повышение качества образования в школе. Внутренний контроль осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле МБОУ СОШ № 4.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии образовательного процесса в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний).

Сравнительный анализ, проводимый по различным предметам раз в четверть(полугодие), даёт возможность проследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учеников. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность уровня знаний и умений школьников. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в его

содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой, проверку не только предметных знаний, но уровня сформированности метапредметных результатов. Систематичность контроля (периодичность проверки знаний и умений каждого ученика, накопление отметок за разные виды работ в течение циклов) отражается в журнале. При оценке знаний и умений школьников используется пятибалльная система. Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется обучающимся во время предметных недель, школьных научно-практических конференций «Первые шаги в науку», «Старт в науку», интеллектуальных игр и олимпиад по образовательным областям и предметам, участия в городских и Всероссийских конференциях, конкурсах, фестивалях. Также объектами контроля являются степень социализации, результаты трудоустройства выпускников, состояние здоровья.

Годовая циклограмма внутреннего мониторинга качества образования определяет направления контроля:

- I. Оценка качества образовательных результатов обучающихся.
- II. Оценка качества организации образовательного процесса.
- III. Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования.
- IV. Оценка системы дополнительного образования.
- V. Оценка качества воспитательной работы
- VI. Оценка состояние здоровья обучающихся

III. Условия осуществления образовательного процесса.

Школа работает по графику пятидневной учебной недели в 1-11 классах. Продолжительность уроков в 1 классе в I полугодии составляет 35 минут, со 2 по 11 классы – 40 минут, во II полугодии продолжительность уроков в 1 классе также составляет 40 минут. Учебная нагрузка учащихся не превышает допустимой нормы и составляет от 21 часа для учащихся 1 классов и до 33 часов в неделю – учащихся 11 классов. Учебный год в учреждении начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1 классах — 33 недели, в 2-8, 10 классах - 34 недели, в 9,11 классах — 33 недели, каникул в течение учебного времени - не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Режим работы школы соответствует требованиям СанПиН. Необходимое условие работы в школе с классом – проведение классных часов (1 раз в неделю), организация внеклассных мероприятий (не реже 1 раза в месяц), экскурсий и походов школьников во внеурочное время.

Школа размещена в типовом здании на 1070 мест, общая площадь составляет 7271,3 м². В 2021 году для организации образовательной деятельности школа располагает:

39 учебными кабинетами (включая 12 кабинетов начальной школы, 3 кабинета информатики, 2 кабинета технологии для мальчиков, 1 кабинет технологии для девочек; 3 кабинета иностранного языка), 3 лабораториями, столовой с пищеблоком и обеденным залом на 240 мест, медицинским блоком, состоящим из приемного медицинского, процедурного и стоматологического кабинетов, 2 спортивными залами (большим, малым), тиром, актовым залом, вокальной студией, тренажёрным залом, хореографическим залом, библиотекой, книгохранилищем, бассейном, кабинетами психолога, логопеда, социального педагога и другими помещениями.

Кабинеты, мастерские и спортивные залы оборудованы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Данные помещения создают условия для изучения обязательных учебных дисциплин, дополнительных предметов по выбору обучающихся в соответствии с их интересами и дифференциацией по направлениям для предпрофильной подготовки и профильного изучения предметов, а также дополнительного образования во внеурочной время.

Оборудование учебных кабинетов включает:

1. Рабочее место преподавателя в составе:

1.1. Компьютер (стационарный персональный, или моноблок, или ноутбук) с предустановленным системным и прикладным программным обеспечением общего назначения, доступом к локальным сетевым ресурсам и ресурсам сети Интернет.

1.2. Видеопроекторное оборудование.

1.3. Интерактивная доска или проекционный экран.

1.4. Мебель (стол, стул)

2. Рабочие места для обучающихся из расчета численности класса 25-30 человек или группы (столы ученические, стулья).

3. Учебное оборудование в соответствии с назначением кабинета (для компьютерных и специальных кабинетов, мастерских).

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплин в соответствии с назначением кабинета.

В настоящее время в школе в учебных целях используется 164 компьютера. Мультимедиа оборудование представлено: интерактивными досками с комплектом соответствующего оборудования. Все учебные кабинеты оснащены интерактивными комплектами. Все компьютеры в школе объединены в единую локальную сеть и подключены к сети Интернет. В этом учебном году пополнилась материальная база школы: школа приобрела моноблоки, многофункциональные устройства, комплектующие для компьютерного оборудования и школьной локальной сети, компьютерные программы.

В целях реализации программы «Доступная среда» для детей с ограниченными возможностями и инвалидов на входной группе имеются поручни пристенные двойные с кронштейнами, на лестницах установлены двойные полосы с противоскользящей вставкой. В коридорах школы имеются информационно-тактильные знаки со шрифтом Брайля, тактильные мнемосхемы для слабовидящих, указывающие направление движения по зданию.

Условия для занятий физкультурой и спортом: 2 спортзала, тренажёрный зал, лыжная база, плавательный бассейн. На школьной территории оборудованы 2 спортивные площадки и стадион. Спортивно-оздоровительная работа школы в этом году представлена работой 9 секциями: пулевая стрельба, лыжные гонки, полиатлон, ОФП в рамках подготовки к многоборью ГТО, ОФП в рамках подготовки к сдачи норм ВФСК ГТО, спортивные игры (волейбол, баскетбол).

Спортивно-оздоровительная работа с обучающимися осуществлялась учителями физической культуры (*Татиевский В.И., Волков А.Г., Харченко Ю.В.*). Вне уроков физической культуры активно проводились соревнования, подвижные игры, эстафеты, в которых приняли участие ученики всех параллелей: «Веселые старты», пионербол, мини-футбол, эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Тропа генерала».

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: актовый зал на 150 посадочных мест, хореографический зал, вокальная студия и досуговый центр.

Организация летнего отдыха детей. Летом на базе нашей школы ежегодно работает оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей в период школьных каникул «Остров дружбы» во 2 смену. В этом году в нем отдохнули 250 человек.

Организация питания. Организация питания школьников осуществляется в школьной столовой, состоящей из обеденного зала и пищеблока, оснащенного соответствующим оборудованием: пароконвектоматом, мармитами, посудомоечной машиной, новыми электрическими плитами, электросковородой, пищеварочными котлами, холодильным оборудованием, современными столами из нержавеющей стали, кухонной посудой в достаточном количестве. Обеденный зал рассчитан на 220 посадочных мест, он оборудован мебелью (обеденными столами, стульями), позволяющей проводить санитарную обработку после каждого приема пищи.

В 2021-2022 учебном году в соответствии с проведенными аукционами Школа заключала гражданско-правовые договора с МУП «Комбинат общественного питания» на оказание услуг по организации питания. Разработаны и применяются в питании школьников «Примерные двухнедельные циклические меню горячих завтраков и обедов для питания учащихся в общеобразовательных учреждениях города Радужный» по двум возрастным группам: 7-11 лет, 12-17 лет и для учащихся льготной категории.

Также разработаны индивидуальные меню для диетического питания школьников, имеющих медицинские показания, в том числе диагноз «Сахарный диабет».

В связи с эпидемиологической ситуацией с 1 сентября 2021 года питание школьников осуществляется в две смены по специальному динамическому графику питания. В соответствии с новыми СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 в школе проводится общественный контроль за соблюдением требований к организации питания. Созданы и действуют бракеражная комиссия, комиссия по внутреннему контролю за предоставлением питания учащимся, приглашаются родители из родительских комитетов классов для изучения ассортимента и проверки качества приготовляемых блюд. В соответствии с нормативными документами в образовательной организации разработана и реализуется программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением противоэпидемических мероприятий в МБОУСОШ № 4.

Медицинское обслуживание. В школе имеется медицинский блок, состоящий из приемного медицинского, процедурного и стоматологического кабинетов с постоянным работником – фельдшером. Фельдшером проводится комплекс профилактических мероприятий:

- организационные – проверка санитарного состояния школы, подготовка медицинского кабинета, приобретение медикаментов, комплектование аптечек, осмотр и допуск детей к спортивным соревнованиям;
- лечебно – профилактические – анализ здоровья первоклассников, флюорографическое обследование подростков, проведение медицинского осмотра учащихся и диспансеризации учащихся 2-11 классов, анализ результатов осмотра и доведение информации до родителей, профилактическое лечение в школе детей с заболеванием носоглотки, желудочно-кишечного тракта, с нарушением функции зрения и опорно-двигательного аппарата, регулярное проведение амбулаторного приема детей, контроль за уроками физкультуры и занятиями спортивных секций;
- санитарно эпидемиологические – соблюдение календаря профилактических прививок, вакцинация учащихся и педагогов против гриппа, проведение осмотров на педикулез, контроль за технологией приготовления пищи, мытьем посуды, сроками реализации скоропортящихся продуктов, своевременная изоляция инфекционных больных, осмотры детей, находящихся в контакте с инфекционными больными;
- санитарно – просветительская работа – проведение лекций и бесед для школьников, включая вопросы полового воспитания, антиалкогольную и антитабачную пропаганду, оформление уголка здоровья и выпуск санбюллетеня, чтение лекций и проведение бесед для технического персонала школы о санитарном состоянии помещений, профилактике инфекционных заболеваний, о личной гигиене технического персонала; выступления на педагогических советах и родительских собраниях по вопросам охраны здоровья и гигиенического воспитания школьников.

Комплекс работ медицинского персонала школы способствует стабилизации показателей состояния здоровья детей, школьных помещений санитарным нормам

Обеспечение безопасных условий образовательной деятельности в организации.

В целях антитеррористической защищенности и пожарной безопасности школа

оснащена шлагбаумом, системой контроля доступа, пожарной сигнализацией «Гранит-24» с прямым выводом сигнала в подразделение пожарной охраны 73ПСЧ ГПС ФГКУ «5 ОФПС по ХМАО-Югре» по программно-аппаратному комплексу «Стрелец-Мониторинг», металлодетектором БлокПост РС-800СД, системой видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации (КТС), находящимися в исправном состоянии. Школа обеспечена бесперебойной и устойчивой связью, телефоном с автоматическим определителем номера (АОН).

Школа оборудована системой экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте о потенциальной угрозе возникновения или возникновении чрезвычайной ситуации, данная система находится в исправном и рабочем состоянии. По периметру территории школы имеется ограждение, полностью соответствующее современным требованиям.

В соответствии с требованиями антитеррористической защищенности разработан паспорт безопасности Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4».

Имеется система непрерывного видеонаблюдения, ведется круглосуточное наблюдение, с архивацией и хранением данных в течение 30 дней. Система видеонаблюдения постоянно совершенствуется и модернизируется, в настоящее время в школе установлено 51 камера: 33 камеры для внутреннего и 18- для внешнего наблюдения.

Система освещения расположена на входной группе и по периметру школы. Пропускной режим обеспечивается согласно договора МБОУ СОШ №4 и ООО ЧОП «Базальт» работниками ООО ЧОП «Базальт», дежурными администраторами, а кроме того системой контроля доступа, металлодетектором БлокПост, шлагбаумом. На случай получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта, в школе разработан план эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории).

В школе размещены: наглядные пособия (стенды), содержащие информацию о порядке действий работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), при обнаружении подозрительных лиц или предметов на объектах (территориях), поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов на объектах (территориях); схемы эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций; номера телефонов аварийно-спасательных служб, правоохранительных органов и федеральной службы безопасности.

Кадровый состав. В Школе работают 64 педагога, все педагоги имеют высшее профессиональное образование. Образовательная организация укомплектована согласно штатному расписанию полностью, вакансий не имеется. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях, повышения уровня квалификации персонала.

Общая характеристика педагогических кадров за 2021 - 2022 учебный год

Измерители	2020-2021 год	2021-2022 год
количество педработников	67	68
из них женщины	84%	85%
средний возраст	47	46
со стажем более 20 лет	64%	51%
средний педстаж	22	24
аттестовались:	15	3
-на высшую квалификационную категорию	13	2

-на первую квалификационную категорию	2	1
-на соответствие должности	-	-
-имеют квалификационные категории или соответствие	87%	77%
из них имеют высшую и первую кв. категории	84%	75%
Прошли курсы повышения квалификации	40/60% (10 курсов)	48 / 75% (18 курсов)

Выводы: Таким образом, в школе преобладают высококвалифицированные кадры - 75%.

Отраслевые награды имеют 10 (16%) педагогов. Один учитель имеет звание Отличник народного образования (5%) и 9 учителей отмечены знаком «Почетный работник общего образования» (12%).

42 работника школы (65%) отмечены федеральными и региональными наградами:

- 6 награждены Почетной грамотой Минобрнауки РФ;

- 3 учителя имеют Благодарность Минобрнауки РФ;

- 35 работников награждены Почетной грамотой, Благодарственными письмами ДО и МП ХМАО-Югры;

- 1 педагог награжден Почетной грамотой Губернатора ХМАО-Югры.

- 1 педагогу имеет почетное звание «Заслуженный работник образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

- 1 педагог награжден почетным нагрудным знаком Тюменской областной думы.

В МБОУ СОШ № 4 действует годовой план курсовой подготовки педагогов.

В 2021-2022 учебном году курсовую подготовку прошли – **48 педагогов (75%)**. Педагоги школы прошли обучение по дополнительным профессиональным программам в соответствии со стратегией развития образования ХМАО-Югры по актуальным вопросам:

- «Реализация требований обновленных ФГОС 2021» – 31 человек (48%);
- «Технология формирования и оценивания функциональной грамотности» - 27 человек (42%);
- «Школа современного учителя» - 10 человек (16 %);
- «Цифровые технологии в образовании» - 12 человек (19%),
- «Проектирование дополнительных образовательных программ» - 7 человек (10%);
- «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» (1 модуль) - 11 человек,
- «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» – 4 человека;
- «Организация работы с детьми с ОВЗ» - 2 педагога;
- 10 педагогов прошли переподготовку: «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации», «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации», «Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации», «Библиотечное дело», «История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации», «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании», «Теория и методика обучения информатике в начальной школе», «Теория и методика преподавания информатики в общеобразовательных организациях», «Учитель информатики и ИКТ. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС», «Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации».

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов

Изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей школы реализовывалось на различных уровнях **28** педагогами (44%):

Личное участие педагогов:

-на муниципальном уровне –8 педагогов:

Дикая А.Н.- призер (3 место) муниципального конкурса лучших практик дополнительного образования детей;

Колос Д.А., Марценюк Ю.В., Шестаков А.В.– городской фестиваль «День науки»;

Шибанова Е.А., Марценюк Ю.В. - семинар «Современные формы и методы профессионального самоопределения обучающихся»;

Гусейнова Р.А. победитель (1 место), *Назаренко С.Н.* победитель (1 место), *Насибуллина Н.В.* призер (3 место), *Колос Д.А.* (участник) – муниципальный конкурс методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся «Учим и учимся для жизни».

-выступления на городских методических объединениях -31 педагог:

-Олейник Е.Ю. «О работе учителя по предупреждению психологической напряженности у обучающихся в период проведения ВПР и ГИА (с предоставлением методических рекомендаций)»;

-Шальская Е.А. «О методической и профессиональной компетенции педагога как условие его эффективной деятельности в достижении современного качества образования»;

-Волкорез Е.И. «О формировании функциональной грамотности обучающихся в рамках учебного предмета и внеурочной деятельности по предмету», «Реализация ФГОС общего образования при обучении химии: опыт, проблемы, перспективы»

-Гарипова И.Р. «Формы и методы успешной адаптации первоклассников»;

-Калеева С.Е. «О работе по выявлению и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся»;

-Лисейко М.В. «Формирование финансовой грамотности обучающихся в учебной деятельности»;

-Тимофеева С.Г. «Формирование финансовой грамотности обучающихся в учебной деятельности»;

-Колос Д.А. «О работе по выявлению и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся»;

-Дидикина Е.А. «Анализ результатов участия в городской научно-практической конференции «Шаг в будущее»;

-Харченко Е.В. «Об особенностях инклюзивного образования»;

-Мурсалова А.Г. «О профориентации в рамках учебного предмета и внеурочной деятельности»;

-Гусейнова Р.А. «О формировании финансовой грамотности обучающихся в рамках учебного предмета и внеурочной деятельности по предмету»;

-Поправкина С.И. «О подготовке учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников», «О профориентации в рамках учебного предмета и внеурочной деятельности»;

-Макашова У.Ю. «О формировании основ безопасного поведения в сети Интернет в рамках учебного предмета и внеурочной деятельности по предмету»;

-Мирон А.Г. «Представление результативного опыта обучения с использованием дистанционных технологий»;

-Исаев А.А. «Элективные курсы как средство ознакомления обучающихся с важнейшими способами применения знаний по предмету на практике, развитие интереса к современной профессиональной деятельности»

-Лотова К.В. «Об образовательных технологиях, обеспечивающих реализацию деятельностного подхода в обучении»;

-Шестаков А.В. «О работе по выявлению и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся»;

-Сотниченко С.Н. «О результатах ЕГЭ по физике в 2021 году»;

-*Люджен М.Г.* «О формировании функциональной грамотности обучающихся в рамках учебного предмета и внеурочной деятельности по предмету», «О введении новых ФГОС НОО, ФГОС ООО»

-*Данилова Н.Ю.* «Представление успешных практик по работе с мотивированными и одаренными детьми»;

-*Дикая А.Н.* «Представление результативного опыта работы по использованию различных средств, методов и приемов в обучении школьников исследовательской, проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по биологии»

-*Волкова И.А.* «О системе работы по профилактике и коррекции речевых нарушений у учащихся первых классов»;

-*Криони З.А.* «Моя профессия, моя дорога в будущее»;

-*Ризванова Р.С.* «О методической и профессиональной компетенции педагога как условия его эффективной деятельности в достижении современного качества образования»;

-*Мануйлов Б.А.* «О представлении опыта педагога, руководителя-победителя муниципального этапа конференции «Шаг в будущее»»;

-*Диденкова И.В.* «Обеспечение приоритета России в методологических вопросах шахматного всеобуча», «О профессиональной ориентации детей с ОВЗ», «Методика преподавания шахмат с использованием интернет-ресурсов», «Современные методы и формы наставничества в учебной деятельности»

-*Марценюк Ю.В.* «Практикум по решению трудных задач всероссийской олимпиады школьников и государственной итоговой аттестации»;

-*Кузин В.Н.* «Об использовании мультимедийных технологий в практике работы учителя. Система подготовки учителя к современному уроку»;

-*Харченко Ю.В.* «Семинар-практикум по решению трудных задач всероссийской олимпиады школьников по предмету физическая культура», «Об основных направлениях, целях и задачах Стратегии развития воспитания до 2025 года»

- *Волков А.Г.* «О работе по выявлению и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся»;

-на окружном уровне -7 педагогов:

-*Диковицкая Ж.И.* призер (2 место), *призер Гусейнова Р.А.* (3 место), *Люджен М.Г.* (участие), *Харченко Е.В.* (участие) – окружной конкурс «ЗОЖ на каждом уроке хорош!» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2021 году

-*Сальникова Ю.В.* – победитель окружного конкурса профессионального мастерства «Педагог – Югры 2021»;

-*Сальникова Ю.В.* – участие в окружном конкурсе на звание лучшего педагога ХМАО – Югры в 2022;

Гусейнова Р.А. – представление опыта работы на региональном методическом совещании по формированию и оценке функциональной грамотности;

-*Внукова О.В.* – представление опыта инновационной деятельности на региональном уровне «О промежуточных результатах апробации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре технологии зачета результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ и программ спортивной подготовки при освоении основных общеобразовательных программ»;

-*Власова И.В.* - участие в I региональном этапе XVII ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в 2022 году.

-на всероссийском и международном уровне -4 педагога:

-*Гусейнова Р.А.* – диплом 1 степени во Всероссийском Профессиональном педагогическом конкурсе «Лучшая технологическая карта»; диплом 1 степени во Всероссийском Профессиональном педагогическом конкурсе «Методическая разработка педагога» (Всероссийский информационно-образовательный портал академия педагогических проектов РФ); диплом 1 степени в IV Всероссийском конкурсе методических разработок (Фонд образовательной и научной деятельности 21 века); диплом 1 степени Международного

Профессионального педагогического конкурса «Выдающийся учитель». (Научно-образовательный центр педагогических проектов г Москва);

-*Сотниченко С.Н.* – лауреат I степени в педагогической конференции «Социальные лифты для юных исследователей»; лауреат I степени всероссийского конкурса педагогов «Будущее рождается сегодня»; лауреат I степени всероссийского конкурса педагогов «Образовательный потенциал России»;

-*Назаренко С.Н.* - диплом победителя Международного конкурса педагогического мастерства «Педагог года 2021» (ООО «Знанио»).

-*Буданова М.Н.* – диплом II степени Международного конкурса «Педжурнал»

Публикации – 4 педагога:

-*Гусейнова Р.А.* - Развитие функциональной грамотности на уроках математики (из опыта работы) в печатном издании научно-педагогического журнала «Академия педагогических знаний», сборник № 68 (май, 2022); в печатном издании педагогического журнала «Педагогический Альманах», выпуск №17 (2022 год).

-*Сотниченко С.Н.* «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века». Свидетельство о регистрации №ФС77-82417 Эссе «Школьников обязательно надо знакомить с последними открытиями в физике. Согласны?».

-*Сальникова Ю.В.* – «Персонализация дополнительного образования» в электронном издании образовательного центра «ПедагогиУм» выпуск №10 (2021); в электронном издании образовательного центра «ПублиЦентр» выпуск № 2 (2021).

-*Назаренко С.Н.* – «Рабочая тетрадь по ОРКСЭ (модуль ОМРК) в печатном издании научно-педагогического журнала «Академия педагогических знаний»; методическая разработка урока-игры «Экономический квест» (ООО «Знанио»).

Научно-методическая работа в школе, в том числе, конкурсные мероприятия осуществляются на основе эффективного взаимодействия всех членов педагогического коллектива, деятельности научно-методического совета, а также руководителей школьных методических объединений: *Гопаенко С.П., Гарипова И.Р., Гусейнова Р.А., Шальская Е.А., Дидикина Е.А., Сотниченко С.Н., Кузин В.Н., Сальникова Ю.В., Татиевский В.И.*

IV. Результаты деятельности организации, качество обучения.

В 2021-2022 учебном году учащиеся 1-4 классов обучались по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, учащиеся 5-9 классов - по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, 10-11 классов по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

По итогам учебного года зафиксированы следующие результаты образовательной деятельности учащихся 1-11 классов.

Общая таблица успеваемости по результатам 2021-2022 учебного года выглядит следующим образом:

Показатели успеваемости и качества по результатам 2021-2022 учебного года

Параллель	Кол-во обучающихся на параллели	5	4	3	2	н/а	% усп	% кач	ср балл
2	117	28	60	28	1	0	99,1	75,2	4,0
3	112	28	50	34	0	0	100,0	69,6	3,9
4	78	18	25	35	0	0	100,0	55,1	3,8
5	95	18	40	36	1	0	98,9	61,1	3,8
6	97	6	40	51	0	0	100,0	47,4	3,5
7	93	6	33	53	1	0	98,9	41,9	3,5
8	96	7	28	60	1	0	99,0	36,5	3,4

9	100	9	24	67	0	0	100,0	33,0	3,4
10	52	3	12	28	9	0	82,7	28,8	3,2
11	56	9	16	31	0	0	100,0	44,6	3,6
	896	132	328	423	13	0	98,5	51,3	3,6

Общий процент успеваемости в 2-11-х классах составляет 98,5% (в первом полугодии - 95,8%), что свидетельствует о повышении успеваемости на 2,7% по сравнению с I полугодием 2021-2022 учебного года. В сравнении с прошлым годом учебным годом показатель успеваемости остался на том же уровне (в прошлом году – 98,5%). По сравнению с первым полугодием показатель успеваемости повысился на всех параллелях, кроме параллелей 5,10-х классов. 100% успеваемость на параллелях 3,4,6,9,11-х классов. Самая низкая успеваемость на параллели 10-х классов (82,7%).

Качество обучения составило 51,3%, что на 5,2% выше, чем в первом полугодии (46,1%) и на 1,6% выше по сравнению с этим же периодом прошлого учебного года (в прошлом году 49,7%). По сравнению с первым полугодием качество обучения повысилось на всех параллелях, кроме параллели 10-х классов. Самый низкий показатель качества на параллели 10-х классов (28,8%), самый высокий - на параллели 2-х классов (75,2%).

Средний балл составляет – 3,6 балла (самый высокий на параллели 2-х классов – 4,0 балла; самый низкий - на параллели 10-х классов – 3,2).



Сравнительный анализ показателей успеваемости и качества по итогам 2021-2022 учебного года по уровням образования выглядит следующим образом:

Уровень образования	Успеваемость		Качество знаний	
	1 полугодие 2021-2022 учебного года	2021-2022 учебный год	1 полугодие 2021-2022 учебного года	2021-2022 учебный год
начальное общее образование	97,8%	99,8%	65,8%	68,1%
основное общее образование	95,6%	99,4%	36,7%	43,9%
средне общее образование	92,7%	91,7%	31,2%	37,0%
	95,8%	98,5%	46,1%	51,3%

Сравнивая результаты успеваемости и качества за 1 полугодие и год, можно отметить повышение показателя успеваемости на 2,7% и показателя качества на 5,2%. Но на уровне среднего общего образования наблюдается снижение показателя успеваемости при повышении качества.

Динамика успеваемости и качества обучения за 2 года

Учебный год	Кол-во уч-ся на конец уч.года	Успеваемость	Качество обучения	Оставлены на повторный курс
2020-2021	978	98,5%	49,7%	1
2021-2022	1002	98,5%	51,3%	0

Анализируя итоги 2021–2022 учебного года в сравнении с предыдущими годами, можно сделать следующие выводы:

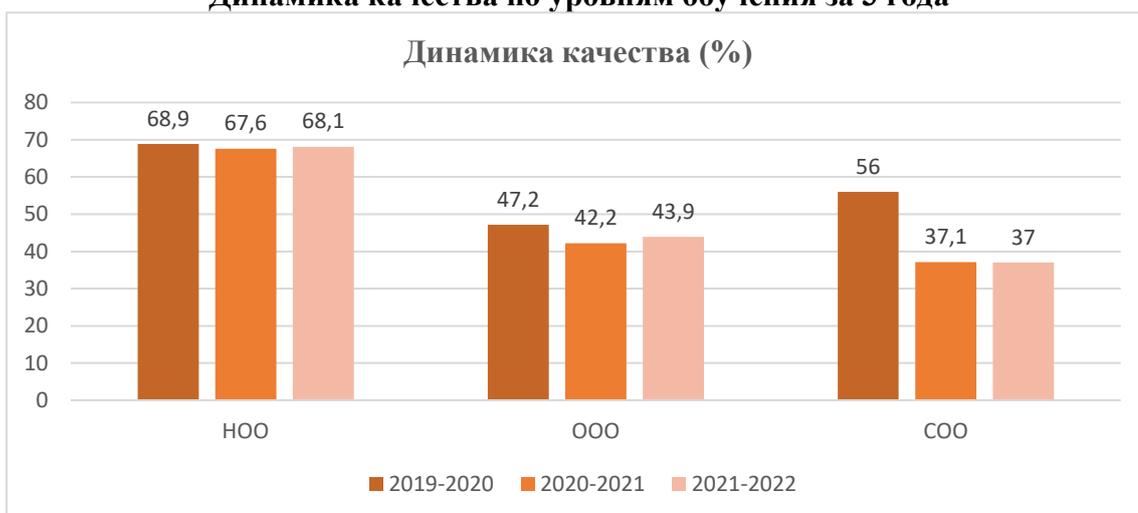
Наблюдается тенденция увеличения численности обучающихся с 939 до 1002. Показатели успеваемости и качества обучения повысились в 2019-2020 учебном году. Это было связано тем, что учебный год заканчивали в условиях дистанционного обучения. Показатель успеваемости за последние два года остается на одном уровне 98,5%. Показатель качества в 2021-2022 учебном году по сравнению с предыдущим годом повысился.

Динамика успеваемости по уровням обучения за 3 года



Показатель успеваемости учебной деятельности на уровне начального общего образования увеличился по сравнению с предыдущим учебным годом. На уровне основного общего образования увеличился в 2020-2021 учебном году, но понизился в 2021-2022 учебном году. На уровне среднего общего образования показатель успеваемости имеет тенденцию к понижению.

Динамика качества по уровням обучения за 3 года

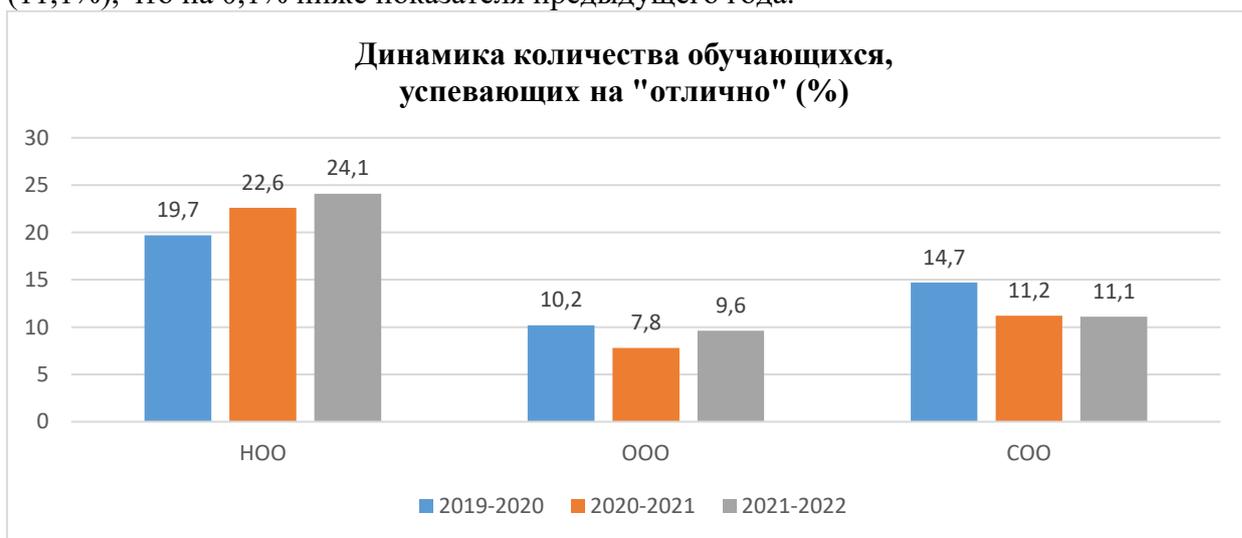


Показатель качества учебной деятельности на уровне начального общего образования и основного общего образования по сравнению с прошлым учебным годом повысился. На уровне среднего общего образования показатель качества на протяжении трех лет имеет тенденцию к понижению.

Количество обучающихся, успевающих на «отлично» за 3 года

Классы	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2 классы	17	21,8	35	30	28	23,9
3 классы	18	20,9	15	20	28	25
4 классы	15	16,7	15	17	18	23,1
Итого 1-4 классы	50	19,7	65	22,6	74	24,1
5 классы	15	15,6	8	8,7	18	18,9
6 классы	10	10,5	9	9,5	6	6,2
7 классы	13	13,4	6	6,7	6	6,4
8 классы	5	5,5	9	9	7	6,5
9 классы	6	6	4	4,7	9	9
Итого 5-9 классы	49	10,2	36	7,8	46	9,6
10 классы	7	11,7	7	11,1	3	5,8
11 классы	9	18,4	7	11,5	9	16,1
Итого 10-11 классы	16	14,7	14	11,2	12	11,1
ИТОГО	115	13,7	115	13,3	132	14,7

2021-2022 учебный год на «отлично» закончили 74 человека на уровне НОО, что составляет 24,1%, это на 1,5% больше, чем в предыдущем учебном году. На уровне ООО - 46 обучающихся (9,6%) закончили учебный год на «отлично», что на 1,8% больше по сравнению с прошлым учебным годом. На уровне СОО на «отлично» закончили учебный год 12 человек (11,1%), что на 0,1% ниже показателя предыдущего года.



Таким образом, сравнивая общее количество обучающихся, закончивших учебный год на «отлично» за три последних учебных года, можно отметить увеличение количества обучающихся на «отлично» на уровне начального общего образования и основного общего образования, но незначительное понижение на уровне среднего общего образования.

В течение учебного года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы обучающиеся 1-11 классов успешно освоили государственный стандарт образования, не смотря, на то, что в условиях сохранения угрозы распространения новой коронавирусной инфекции, образовательный процесс в течение 2021-2022 учебного года периодически переводился в формате дистанционного обучения. Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило школе достичь в 2021-2022 учебном году стабильных образовательных результатов.

Результаты внешнего мониторинга оценки качества образования

В 2021-2022 учебном году во внешнем мониторинге оценки качества образования (во Всероссийских проверочных работах) приняли участие только обучающиеся 11 классов. ВПР для обучающихся 4,5-8 классов, в связи с прогнозируемым развитием эпидемиологической ситуации и сохранением рисков распространения COVID-19, на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.03.2022 года были перенесены с весеннего периода 2022 года на осенний.

На основании приказа по МБОУ СОШ № 4 от 24.02.2022 № 96 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 11 классах в 2022 году», обучающиеся 11 классов (не выбравшие предмет в качестве государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ) приняли участие во Всероссийских проверочных работах в соответствии с утвержденным планом-графиком проведения ВПР в 2022 году.

Сводная таблица результатов ВПР в 11-х классах по предметам

Предмет	Количество учащихся по приказу	Количество учащихся, выполнявших работу	Показатель успеваемости	Показатель качества	Средний балл
география	56	53	100	81,1	4,0
история	50	45	100	64,4	3,7
химия	38	34	100	50,0	3,6
английский язык	56	41	100	75,6	4,0
биология	32	28	100	85,7	4,1
физика	47	40	100	57,5	3,7

По всем предметам ВПР в 11-х классах были выполнены на оптимальном уровне. Самый высокий показатель качества по биологии (85,7%), самый низкий – по химии (50%). Самый высокий средний балл по биологии (4,1), самый низкий – по химии. Таким образом, обучающиеся 11-х классов лучше всего справились с ВПР по биологии, хуже всего - с ВПР по химии.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

Предмет	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Всего
география	33,96	66,04	0	100
история	31,11	60	8,89	100
химия	26,47	73,53	0	100
английский язык	24,39	53,66	21,95	100
биология	7,14	92,86	0	100
физика	20	77,5	2,5	100

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал, что больше всего обучающихся 11-х классов, подтвердивших свои результаты, по биологии (92,9%), меньше всего по английскому языку (53,7%). Больше всего повысивших свои результаты по

английскому языку (21,9%), меньше всего – по географии и биологии (0%). Понизивших свои результаты больше всего по географии (33,9%), меньше всего – по биологии – (7,1%).

Сравнение результатов успеваемости обучающихся МБОУ СОШ №4 с результатами федерального, регионального и городского уровней

Группы участников	География		История		Химия		Английский язык		Биология		Физика	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
РФ	98,7	79,2	97,7	74,3	96,6	65,9	94,9	71,6	97,4	73,2	97,2	62,2
ХМАО-Югра	98,9	76,5	98,4	71,3	97,7	60,1	96,4	69,4	98	70,4	98,3	60,8
город Радужный	100	80,8	99,4	74,3	96,9	57,3	96,7	61,9	98,4	66,9	98,4	58,7
МБОУ СОШ №4	100	81,1	100	64,4	100	50	100	75,6	100	85,7	100	57,5

Сравнивая результаты ВПР можно сделать вывод, что показатель успеваемости по всем предметам выше федерального, регионального и городского уровней. Показатель качества выше федерального, регионального и городского уровней по географии, английскому языку, биологии, ниже – по истории, химии, физике.

Государственная итоговая аттестация. В 2021-2022 учебном году к сдаче государственных экзаменов было допущено 100 обучающихся 9-х классов. По итогам промежуточной аттестации в 9 классах успеваемость составила 100%, качество 33,0%:

Кол-во обучающихся на конец 2021-2022 учебного года	Кол-во обучающихся, успевающих на "5"	Кол-во обучающихся, успевающих на "4", "5"	Кол-во обучающихся, успевающих на "3", "4", "5"	Кол-во не успевающих по 1 и более предметам
100	9	24	67	0

В 2022 году ГИА-9 проводилась в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 17 ноября 2021 №836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году», от 14.03.2022 №128/387 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 г. ГИА-9 проводилась в форме основного государственного экзамена по двум предметам – русскому языку и математике (далее обязательные учебные предметы) и двум предметам по выбору обучающегося.

98 обучающихся сдавали обязательные предметы (русский язык и математику), а также 2 предмета по выбору в форме ОГЭ. 2 учащихся, оставленных на повторный курс в 9 классе, имевшие удовлетворительные результаты ОГЭ 2021 года по русскому языку, сдавали в этом учебном году только ОГЭ по математике.

Результаты ОГЭ с учетом пересдачи в основные сроки, следующие:

кол-во уч-ся	Человек /% учащихся, выполнивших работу									
	"5"		"4"		"3"		"2"		Усп.	Кач-во
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		

Русский язык										
98	19	19,4	63	64,3	16	16,3	0	0	100	83,7
Математика										
100	7	7,0	59	59	33	33,0	1	1,0	99,0	66,0
Информатика										
67	7	10,5	23	34,3	35	52,2	2	3,0	97,0	44,8
География										
57	14	24,6	17	29,8	24	42,1	2	3,5	96,5	54,4
Обществознание										
43	1	2,3	21	48,9	21	48,9	0	0	100	51,2
Биология										
13	0	0	7	59	6	33,0	0	0	100	53,8
Химия										
7	3	42,9	4	57,1	0	0	0	0	100	100,0
Физика										
3	2	66,7	1	33,3	0	0	0	0	100	100,0
История										
3	0	0	2	66,7	1	33,3	0	0	100	66,7
Литература										
2	2	100,0	0	0	0	0	0	0	100	100,0
Английский язык										
1	0	0	0	0	1	100,0	0	0	100	0

Статистические данные ОГЭ показывают, что большая часть выпускников выбирает ОГЭ по информатике (68%), географии (58%), по обществознанию (43,9%).

Итоги выполнения заданий экзаменационных работ в форме ОГЭ показали, что программу основного общего образования по русскому языку, химии, физике, биологии, обществознанию, литературе, истории, английскому языку усвоили 100% обучающихся; по математике – 99,0% обучающихся, по географии- 96,5% обучающихся, по информатике - 97% обучающихся. Наивысший качественный показатель по предметам у учителей Волкорез Е.И. – химия (100 %), Сотниченко С.Н. – физика (100 %), Кобзарева Л.А. – литература (100%), Левченко Т.К., Олейник Е.Ю., Кобзарева Л.А., Шальская Е.А. –русский язык (83,7%).

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в 2021-2022 учебном году прошла на удовлетворительном уровне, о чем свидетельствуют ее качественные результаты и усвоение выпускниками требований государственного образовательного стандарта по предметам. Не все обучающиеся успешно прошли ГИА в форме основного государственного экзамена, только 97 учеников (97,0%) сдали ОГЭ в основной период и получили аттестат об основном общем образовании.

Аттестаты об основном общем образовании с отличием и приложение к нему получили 9 выпускников 9-х классов, завершивших в 2022 году обучение по образовательным программам основного общего образования, и имеющие итоговые отметки

"отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования:

№	Фамилия, имя, отчество	Класс	Классный руководитель
1.	Галина Камила Наилевна	9а	Олейник Е.Ю.
2.	Жгалова Дарья Александровна	9а	Олейник Е.Ю.
3.	Аксанова Виктория Эдуардовна	9б	Дидикина Е.А.
4.	Докучаева Ирина Игоревна	9б	Дидикина Е.А.
5.	Котоловская Владислава Владимировна	9б	Дидикина Е.А.
6.	Мостовых Ева Сергеевна	9б	Дидикина Е.А.
7.	Пузина Дарья Алексеевна	9б	Дидикина Е.А.
8.	Кравченко Ярослава Валерьевна	9г	Кузин В.Н.
9.	Хиврич Анастасия Дмитриевна	9г	Кузин В.Н.

В 2021-2022 учебном году решением педагогического совета все обучающиеся 11х классов (100%) были допущены к государственной итоговой аттестации. По итогам промежуточной аттестации в 11 классов успеваемость составила 100%, качество 44,6%:

Количество обучающихся на конец 2021-2022 учебного года	Количество обучающихся, успевающих на "5"	Количество обучающихся, успевающих на "4", "5"	Количество обучающихся, успевающих на "3", "4", "5"	Количество не успевающих по 1 и более предметам
56	9	16	31	0

В 2022 году ГИА-11 проводилась в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», на основании совместных приказов Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 № 834/479 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году». В 2022 учебном году для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо было сдать два обязательных экзамена по русскому языку и математике. 56 обучающихся 11х классов (100%) сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике, необходимые для получения аттестата. Экзамены по выбору в форме ЕГЭ, необходимые для поступления в ВУЗ, сдавали 40 обучающихся (71,4%).

В 2022 году было разделение математики на базовый и профильный уровень. Результаты базового ЕГЭ по математике выдаются в отметках по пятибалльной шкале, не переводятся в столбальную шкалу. Эти результаты позволят выпускнику получить аттестат и поступать в вуз по тем направлениям, где не требуются результаты ЕГЭ по математике. Более сложный, профильный ЕГЭ, ориентирован на тех, для кого математика - один из вступительных экзаменов в вуз. Результаты профильного ЕГЭ по математике оцениваются в столбальной системе и могут быть представлены абитуриентом на конкурс для поступления в вуз. В этом учебном году можно было сдать или только базовый уровень или только профильный уровень. Из 56 человек 31 (55,4%) обучающихся выбрали для сдачи математику базового уровня. Успешно справились с заданиями базового уровня 31 обучающийся (100%), набрав минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования. Средний балл составил «4». 4 обучающихся 11б класса пересдавали математику (базовый уровень) в резервный день основного периода в связи с неудовлетворительным результатом, полученным по математике профильного уровня в основной период. 3 обучающихся по итогам пересдачи получили отметку «3», 1 обучающийся получил отметку «2». Таким

образом математику базового уровня сдавали 35 человек из 56 обучающихся, что составляет 62,5%.

Результаты ЕГЭ по математике базовый уровень 2022 года

Класс	Сдавали	% от общего кол-ва	«2» (неудов.) 0-6 баллов	«3» (удов.) 7-11баллов	«4» (хорошо) 12-16 баллов	«5» (отлично) 17-20 баллов	Учитель
11а	18	51,4	0	1	10	7	Туголуков В.А.
11б	17	48,6	1	9	6	1	Лотова К.В.
Итого	35	100	1	10	16	8	

Результаты ЕГЭ по математике профильный уровень 2022 года

Класс	Кол-во уч-ся	% от общего кол-ва	не преодолели минимальный порог в 27 баллов	Написали на порог, получили 27 баллов	Средний балл	Учитель
11а (профильный уровень)	15	60,0	0	0	62,9	Ящук М.А
11а (базовый уровень)	1	4,0	0	0	64	Туголуков В.А.
11б (базовый уровень)	9	36,0	4	1	36,2	Лотова К.В.
Итого	25	100	4	1	53	

Результаты ЕГЭ по русскому языку 2022 года

Класс	Кол-во уч-ся	% от общего кол-ва	Не преодолели минимальный порог в 24 балла	Написали на порог, получили 24 балла	Средний балл	Учитель
11а	34	60,7	0	0	72,1	Кобзарева Л.А.
11б	22	39,3	0	0	56,2	
Итого	56	100	0	0	66	

Русский язык в форме ЕГЭ успешно сдали 56 обучающихся (100%). По итогам сдачи русского языка средний балл по школе составил 66 баллов (в прошлом году 72 балла).

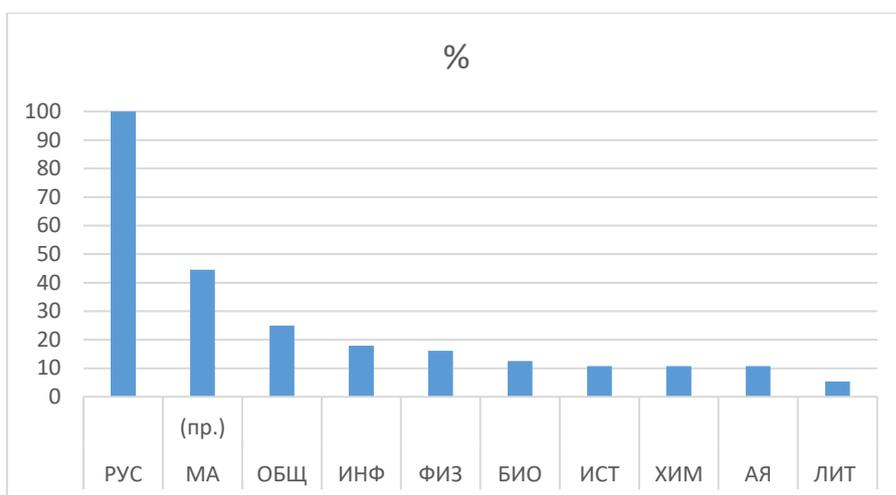
11а средний балл - 72 (учитель Кобзарева Л.А.). Самый высокий балл - 91 балл (Бакижанова К.), от 80 до 90 баллов набрали 14 человек.

11б средний балл – 56 (учитель Кобзарева Л.А.). Самый высокий балл - 73 балла (Байраков А.).

Выбор предметов, сдаваемых в форме ЕГЭ, распределился следующим образом:

Предметы	РУС	МА (пр.)	ОБЩ	ИНФ	ФИЗ	БИО	ИСТ	ХИМ	АЯ	ЛИТ
Кол-во	56	25	14	10	9	7	6	6	6	3
%	100	44,6	25	17,9	16,1	12,5	10,7	10,7	10,7	5,4

Полученные данные в % выражении представлены на диаграмме:



В целом, выполнение заданий по предметам на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, выглядит следующим образом:

Предмет	Мин. пороговый балл по предмету	Балл за выполнение заданий у обучающихся		Средний балл по школе	Учитель
		Мин.балл	Макс. балл		
Русский язык	24	34	91	66	Кобзарева Л.А.
Английский язык	22	74	90	83	Головчиц Л.А., Дидикина Е.А.
Литература	32	61	87	75	Кобзарева Л.А.
Химия	36	62	84	75	Волкорез Е.И.
История	32	49	78	66	Внукова О.В.
Обществознание	42	34	76	61	Соловьева И.А., Коломеец В.Л.
Информатика	40	27	75	47	Поправкина С.И. Диденкова И.В.
Биология	36	47	91	72	Данилова Н.Ю. Дикая А.Н.
Физика	36	20	91	57	Сотниченко С.Н.
Математика (П)	27	6	76	53	Ящук М.А. Туголуков В.А. Лотова К.В.

Аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему получили 55 обучающихся (98%) 11-х классов. Обучающийся 11б класса не набрал минимального количество баллов, сдавая ЕГЭ по математике профильного уровня в основные сроки и по математике базового уровня при пересдаче в резервные сроки.

Аттестаты о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему, медали «За особые успехи в учении», получили 6 выпускников 11-х классов, завершившие обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получившим удовлетворительные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравшим: не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по учебным предметам "Русский язык", "Математика" профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Математика" базового уровня:

№	Фамилия, имя, отчество	Класс
1.	Бакижанова Карина Владимировна	11а
2.	Жураховская София Владимировна	11а
3.	Крестьянникова Виолетта Кирилловна	11а
4.	Моргунова Екатерина Сергеевна	11а
5.	Петухова Юнона Юрьевна	11а
6.	Хурматуллина София Руслановна	11а

Медали «За особые успехи в обучении» получили 2 выпускников 11-х классов, завершившие в 2022 году обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющие итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования и набравшим: не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по учебным предметам "Русский язык", "Математика" профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Математика" базового уровня и не менее 70 баллов по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам:

№	Фамилия, имя, отчество	Класс
1.	Бакижанова Карина Владимировна	11а
2.	Хурматуллина София Руслановна	11а

6 выпускников получили аттестаты с отличием, медали «За особые успехи в учении», 2 обучающихся получили медали ХМАО «За особые успехи в обучении».

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ

Одним из показателей получения эффективного и качественного образования является результативное участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников (далее - Олимпиада).

В олимпиаде приняли участие 727 обучающихся против 602 учащихся в прошлом году. Многие учащиеся принимали участие в 2-6 олимпиадах, поэтому по факту в олимпиаде приняли участие 345 обучающихся из них 150 мальчиков и 195 девочек. 1 ученик (Кравченко Я. 9г класс) приняла участие в 14 олимпиадах.

Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады:

предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	итого
русский язык	16	16	9	14	11	7	6	3	82
математика	15	13	15	9	9	10	10	4	85
английский язык		27	14	5	12	7	5	4	74
литература		7	15	11	3	5	2	5	48
история		5	10	10	4	5	5	3	42
география			2	16	10	5	4	2	39
биология		14	12	16	14	16	7	5	84
общество			4	4	5	6	6	5	30
физическая культура		10	13	6	5	0	3	6	43
физика					4	9	2	9	24
химия					1	2	4	3	10
право						4	6	3	13
экономика							1		1
экология							5	6	11
технология		5	2	17	0	5	0	0	29

ОБЖ				5	2	3	0	8	18
астрономия		6	1	0	1	4	2	8	22
искусство (МХК)		2	14	1	10	3	3	3	36
информатика		17	7	2	2	2	4	2	36
итого	31	122	118	116	93	93	75	79	727

23 обучающихся 4-11 классов как и прошлым году заняли призовые места в 2-х олимпиадах, 14 учащихся (против 12-ти учащихся в прошлом году) заняли призовые места в 3-х олимпиадах, 1 учащийся (против 5 в прошлом году) – в 4-х олимпиадах, 5 учащихся (против 2 в прошлом году) - в 5-ти олимпиадах (Атаханова К. -7а, Зеленова Ю.- 8г, Петкогло О. – 8г, Гололобова М. – 10а, Малышева Е. -10б), 1 обучающийся 11а Бакижанова К. заняла призовые места в 6 олимпиадах, 1 обучающийся (Кравченко Я., 9г класс) заняла призовые места в 9-ти олимпиадах.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году приняли участие 175 обучающихся 7-11 классов. Фактический количественный состав учащихся составил 93 обучающихся (23,3 % от всех учащихся на параллелях 7-11 класса), так как некоторые учащиеся принимали участие более чем в одной предметной олимпиаде. По итогам муниципального этапа олимпиады школа имеет 53 призовых места, против 45-х в прошлом учебном году. Из них 11 победителей и 42 призера. Так как некоторые участники олимпиады стали призерами и победителями в нескольких олимпиадах, фактическое количество победителей равно 9 (в прошлом году было 7), количество фактических призеров равно 26, как и в прошлом году.

Сравнительные результаты за последние четыре года представлены в таблице ниже:

Класс	победители				призеры				итого			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
7кл	1	1	0	1	3	3	4	8	4	4	4	9
8кл	0	4	3	2	6	3	1	8	6	7	4	10
9кл	3	1	1	3	6	6	4	6	9	7	5	9
10кл	5	3	2	1	7	17	9	8	12	20	11	9
11кл	2	2	3	4	9	9	18	12	11	11	21	16
Итого	11	11	9	11	31	38	36	42	42	49	45	53

Четыре обучающихся стали призерами и победителями в трех и более олимпиадах, как и в прошлом году.

Наиболее результативными оказались следующие обучающиеся, которые имеют по два и более призовых места:

№	Ф.И. обучающегося	Класс	Результативность
1	Докучаева Ирина	9б	Победитель по праву, победитель по обществознанию
2	Иванов Василий	10а	Победитель по математике, призер по физике
3	Кашапов Эмиль	7б	Победитель по технологии, призер по истории
4	Михайский Владислав	8в	Победитель по биологии, призер по литературе
5	Петухова Юнона	11а	Призер по английскому языку, призер по русскому языку
6	Бакижанова Карина	11а	Победитель по русскому языку, призер по литературе, призер по искусству (МХК)
7	Юлдошев Шахзоджон	11а	Победитель по биологии, победитель по экологии
8	Смирнова Надежда	8г	Призер по искусству (МХК), призер по русскому языку, призер по биологии
9	Моргунова Екатерина	11а	Призер по русскому языку, призер по биологии, призер по экологии

10	Кравченко Ярослава	9г	Победитель по искусству (МХК), призер по литературе, призер по биологии, призер по праву
11	Малышева Екатерина	10б	Призер по искусству (МХК), призер по истории, призер по обществознанию, призер по праву.

В целом качество подготовки учащихся к олимпиадам можно считать хорошим (школа заняла второе место в неофициальном рейтинге среди муниципальных образовательных учреждений города по количеству призовых мест). На муниципальном этапе олимпиады в школе нет мест по экономике, астрономии, ОБЖ, физкультуре.

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году приняли участие 12 обучающихся 10-11 классов (в прошлом учебном году в региональном этапе принимали участие 12 обучающихся):

1. Моргунова Екатерина (биология 11 класс, учитель Данилова Н.Ю.);
2. Шаповалова Мария (биология 11 класс, учитель Данилова Н.Ю.);
3. Докучаева Ирина (обществознание 9 класс, учитель Назаренко С.Н., право 9 класс, учитель Назаренко С.Н.);
4. Иванов Василий (математика 10 класс, учитель Ящук М.А.);
5. Коваль Вадим (география 10 класс, учитель Носова Т.Н.);
6. Кравченко Ярослава (право 9 класс, учитель Кузин В.Н.);
7. Малышева Екатерина (право 10 класс, учитель Кузин В.Н.).

Докучаева Ирина стала призером регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по праву, заняв 2 место (учитель Назаренко С.Н.).

Количество обучающихся, принявших участие во Всероссийской олимпиаде в 2021 году представлены в таблице:

<i>количество призеров олимпиад/уч. год</i>	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
- муниципальный уровень;	45 победителей и призеров	53 победителя и призера
- региональный уровень;	12 участников	7 участников, 1 призер
- всероссийский уровень.	0	0

Таким образом, школа создает благоприятные условия для развития одаренных учащихся, которые приносят в школьную копилку достижений значительные победы.

Востребованность выпускников. В 2022 году получили документ об основном общем образовании 97 человека, из них человек 51 человек продолжили свое обучение в 10 классе, 29 человек в учреждениях СПО. В 9 классе оставлены на повторный год 2 обучающихся, 1 ученик 9 класса закончил со справкой, 3 обучающихся сменили место жительства, выехав за пределы города с родителями.

В 2021 году получили документ о среднем общем образовании 61 человек. Продолжили образование 57 человек: в учреждениях высшего профобразования 41 человек (67,2%), в учреждениях среднего профобразования 16 человек (26,2%), трудоустроено – 1 выпускник (1,6%) и 3 (4,9%) выпускника проходят службу по призыву.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				Пошли на срочную службу по призыву
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	

2021	85	50 (59%)	1 (1,2%)	29 (34%)	61	41 (67,2%)	16 (26,2%)	1 (1,6%)	3 (4,9%)
------	----	-------------	-------------	-------------	----	---------------	---------------	-------------	-------------

География и форма поступления в вузы представлена в таблице.

Информация о количестве выпускников 11-х классов МБОУ СОШ № 4, поступивших в топ-100 вузов России за 2017-2021 годы

Наименование показателя	Значение показателя				
	2018	2019	2020	2021	2022
Количество выпускников 11 классов, поступивших в топ-100 вузов РФ	13	10	10	17	

Удовлетворенность образовательными услугами детей и их родителей (законных представителей). Анкетирование обучающихся и их родителей выявило, что 80% детей и 92% демонстрируют высокую степень удовлетворенности жизнью учебного заведения.

**О ходе реализации инновационной деятельности в МБОУ СОШ №4
Апробация трансфера образовательных результатов**

С целью повышения качества и эффективности образовательного процесса в школе проходит апробация зачета образовательных результатов, достигнутых обучающимися во внешкольных образовательных организациях. В 2021 году нашей школе присвоен статус региональной инновационной площадки (приказ ДО и МП ХМАО – Югры от 21.10.2021 №10-П-1423 «О признании образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры региональными инновационными площадками») с проектом «Апробация трансфера образовательных результатов».

Цель проекта: Создание модели персонализированного образования за счет реализации идеи зачета образовательных результатов для качественной реализации образовательной политики в автономном округе.

Задачи проекта:

- 1) повышение качества образовательных результатов обучающихся по средствам реализации персонализированного подхода в образовании;
- 2) разработка необходимых мер направленных на обеспечение персонализации образовательного процесса: нормативное обеспечение, организационно-экономические механизмы, изменения в функциональных обязанностях педагогического коллектива;
- 3) развитие сетевого взаимодействия образовательной организации при реализации общеобразовательных и дополнительных программ;
- 4) развитие проектно-исследовательской деятельности как инструмента вовлечения школьников в процессы развития округа;
- 5) повышение качества работы методической службы образовательной организации;
- 6) увеличение степени участия родителей в инновационной деятельности образовательной организации;

В течение первого организационного этапа (май – октябрь 2021) в ОО была разработана и утверждена дорожная карта проекта «Апробация трансфера образовательных результатов», утверждена локальная нормативная база:

-«Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в организациях, осуществляющих общеобразовательную деятельность» (приказ МБОУ СОШ №4 от 28.08.2021 г. №437, приложение 1),

-«Положение о комиссии по сопоставлению достигнутых результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики,

дополнительных образовательных программ в МБОУ СОШ №4» (приказ МБОУ СОШ №4 от 28.08.2021 г. №437, приложение 2);

-организовано взаимодействие с организациями дополнительного образования города Радужный (АУ ХМАО – Югры «Региональный молодежный центр», МАУ ДО ЦТР «Детвора», МАУ ДО «ДШИ», МАУ ДО «Компьютерная школа», МАУ спортивная школа олимпийского резерва «Юность»); проведено информирование педагогических работников школы, а также родителей (законных представителей) о внедрении модели трансфера образовательных результатов.

В течение второго пилотного этапа (октябрь 2021 – март 2022) в ОО на уровне ООО и СОО в пилотном режиме реализуется механизм трансфера образовательных результатов освоения образовательных программ.

В сентябре – декабре 2021 года было организовано обучение учеников 10 класса технологического профиля в АУ ХМАО – Югры «Региональный молодежный центр» по дополнительной образовательной программе «Основы Хайтек-технологий в условиях нового технологического уклада» (руководитель Панченко В.А.) в количестве 10 человек. В ходе реализации данной программы, обучающиеся овладели основами работы в программах векторной графики и трехмерного моделирования, основными приемами и навыками работы на лазерном и аддитивном оборудовании, освоили основы технического проектирования и современных технологий проектной деятельности. Итогом реализации программы стала защита итогового индивидуального проекта 20 декабря 2021 года на базе АУ ХМАО – Югры «Региональный молодежный центр» с приглашением педагогических работников школы (Внукова О.В., заместитель директора, Исаев А.А., учитель информатики).

В сентябре 2021 – марте 2022 года было организовано обучение учеников 9 – 10 классов в МАУ ДО «Компьютерная школа» по дополнительным образовательным программам технической направленности «Мир компьютерной графики» (руководитель Бобылева И.В.) и «С офисом на ты» (руководитель Ткаченко В.А.). Обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Мир компьютерной графики» прошли 11 человек. В ходе реализации данной программы, обучающиеся овладели основами работы в программах AdobePhotoShop, CorelDraw, основными приемами создания и редактирования изображений средствами программ двумерной и трехмерной компьютерной графики. Дополнительную образовательную программу «С офисом на ты» освоили 15 обучающихся. Школьники освоили основы работы в текстовом редакторе Word, с электронными таблицами Excel, приемы работы с программой для создания презентаций PowerPoint. Итогом реализации данных программ стала защита итогового индивидуального проекта 24 – 26 марта 2022 года на базе МАУ ДО «Компьютерная школа» с приглашением педагогических работников школы (Внукова О.В., заместитель директора, Исаев А.А., учитель информатики, Поправкина С.И., учитель информатики, Диденкова И.В., учитель информатики).

Также, стоит отметить, что обучающиеся в ходе освоения различных дополнительных общеобразовательных программ и программ спортивной подготовки принимают участие в конкурсах, конференциях, соревнованиях различного уровня. Достигнутые результаты дают основания для произведения зачета образовательных результатов в школе. Так, на основании полученных документов был произведен трансфер образовательных результатов, полученных в учреждениях дополнительного образования города Радужный: МАУ ДО «ДШИ» (8 обучающихся), МАУ СПИОР «Юность» (8 обучающихся), МАУ ДО «Компьютерная школа» (5 обучающихся), МАУ ДО ЦТР «Детвора» (1 обучающийся), БУК «Библиотечно-музейный центр» (1 обучающийся).

Таким образом, обучаясь по дополнительным общеобразовательным программам и программам спортивной подготовки в учреждениях дополнительного образования города Радужный, зачет образовательных результатов получили **59** обучающихся.

В течение 2021 – 2022 учебного года обучающиеся получили образовательные результаты в учреждениях высшего образования ХМАО – Югры. В октябре 2021 года 11 обучающихся 10 класса гуманитарной группы приняли участие в конкурсе проектов в жанре

эссе «История и культура Югры», организованным БУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок» (приказ ДО и МП ХМАО – Югры от 24.09.2021 №10-П-1290 «О проведении конкурса эссе «История и культура Югры» среди обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021 году»). Также, школьники принимают участие в образовательных сменах Югорского государственного университета. Обучающиеся 9 класса успешно освоили образовательные программы «Геоинформатика и цифровые технологии», «Школа передовых технологий». На основании полученных образовательных результатов в учреждениях высшего образования ХМАО – Югры был произведен зачет **14** обучающимся.

Кроме этого, ученики нашей школы принимают участие в мероприятиях АНО «Россия – страна возможностей». Обучающаяся 9 класса стала полуфиналистом всероссийского конкурса «Большая перемена». Достигнутый образовательный результат был зачтен на основании предоставленных документов для рассмотрения комиссии.

Для сопоставления достигнутых образовательных результатов была создана комиссия (приказ МБОУ СОШ № 4 от 10.01.2022 № 06 «О составе комиссии по сопоставлению образовательных результатов») в составе:

- Внукова О.В., заместитель директора, председатель комиссии,
- Поправкина С.И., учитель информатики,
- Сотниченко С.Н., учитель физики,
- Сальникова Ю.В., учитель музыки,
- Татиевский В.И., учитель физической культуры.

В течение первого года апробации инновационного проекта комиссия рассмотрела **74** заявления по сопоставлению образовательных результатов по соответствующей части освоенной образовательной программы общего образования, с образовательными результатами, которые достиг обучающийся во внешкольной образовательной организации. Подтверждением образовательного результата является:

- справка (сертификат) об освоении образовательной программы и достижении образовательных результатов в учреждении дополнительного образования, подведомственном Департаменту образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (приложение 2 к «Положению о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в организациях, осуществляющих общеобразовательную деятельность»);
- копии официальных документов (дипломы, грамоты, сертификаты и т.п.), выданные по результатам соревнований и конкурсов, конференций, в которых принимал участие обучающийся с указанием названия события, печатью оргкомитета.

На основании протоколов комиссии был произведен:

- зачет итогового индивидуального проекта на уровне основного общего образования – 28 человек;
- зачет итогового индивидуального проекта на уровне среднего общего образования – 26 человек;
- выставлены текущие отметки по предметам учебного плана (по изобразительному искусству – 8 человек, по информатике – 4 человека, по физической культуре – 8 человек) – 20 человек.

Установлено:

1. Образовательные результаты обучающимися были достигнуты

- *в учреждения дополнительного образования г. Радужный:*
 - МАУ ДО «Компьютерная школа» (31 обучающихся);
 - АУ ХМАО – Югры «Региональный молодежный центр» (10 обучающихся);
 - МАУ ДО «ДШИ» (8 обучающихся);
 - МАУ СШОР «Юность» (8 обучающихся).
 - МАУ ДО ЦТР «Детвора» (1 обучающийся);

- БУК «Библиотечно-музейный центр» (1 обучающийся).
- в учреждениях высшего образования ХМАО – Югры:
- Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок - конкурс эссе «История и культура Югры» среди учащихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021 (11 обучающихся);
- Югорский государственный университет – образовательные смены «Геоинформатика и цифровые технологии», «Школа передовых технологий» (3 обучающихся).
- в образовательных мероприятиях, организуемых АНО «Россия – страна возможностей» - всероссийский конкурс «Большая перемена» (1 обучающийся).

2. Повышение качества результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников за счет эффективной организации взаимодействия с учреждением дополнительного образования г. Радужный: АУ ХМАО – Югры «Региональный молодежный центр», МАУ ДО «Компьютерная школа», МАУ ДО ЦТР «Детвора».

3. Использование практики трансфера образовательных результатов способствует снижению нагрузки у мотивированных обучающихся, «риска школьной усталости».

С целью диссеминации опыта в школах округа 27 января 2022 года Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей г. Радужный организовал проведение в онлайн-формате семинара для педагогических работников города Нефтеюганска по теме «Трансфер образовательных результатов и достижений в организациях, осуществляющих общеобразовательную деятельность на территории города Радужный». В работе семинара приняла участие заместитель директора Внукова О.В. с выступлением по теме: «Организационно-педагогические условия обеспечения трансфера образовательных результатов в МБОУ СОШ № 4» (приказ МОЦ от 19.01.2022 «Об организации и проведении семинара»). 13 мая 2022 года Департамент образования и науки ХМАО–Югры организовал проведение практического семинара «О промежуточных результатах апробации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре технологии зачета результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ и программ спортивной подготовки при освоении основных общеобразовательных программ» (письмо Департамента образования и науки ХМАО–Югры от 12.05.2022 № 10-исх-4392 «О проведении практического семинара») в онлайн-формате. В работе семинара приняли участие образовательные организации Югры. С достигнутыми результатами в ходе первого года апробации трансфера образовательных результатов познакомила участников семинара заместитель директора МБОУ СОШ №4 города Радужный Внукова О.В.

Таким образом, проведенный анализ инновационной деятельности позволяет сделать вывод об успешной реализации в 2021 – 2022 учебном году проекта «Апробация трансфера образовательных результатов».

Создания личностно-развивающей образовательной среды

В марте 2022 года МБОУ СОШ № 4 в результате конкурсного отбора была включена в реализацию программы по развитию личностного потенциала (приказ ДО и МП ХМАО – Югры от 05.03.2022 №10-П-282 «Об утверждении результатов конкурсного отбора заявок образовательных организаций на участие в реализации Комплексной программы по развитию личностного потенциала в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022 году»). Для участия в программе были сформированы – управленческая и педагогическая команды. Управленческая команда (М.А. Ящук, О.В. Внукова, И.А. Соловьева, А.Н. Дикая) с 23.03.2022 по 14.05.2022 прошла обучение по дополнительной образовательной программе «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды». Управленческой командой был разработан проект «Создание творческой образовательной среды как условие развития личностного потенциала обучающихся».

Цель проекта – создание личностно-развивающей образовательной среды школы с преобладанием «творческого» и «карьерного» типов, способствующей социальной успешности обучающихся.

Для достижения поставленной цели были сформулированы задачи:

- сосредоточить ресурсы образовательной организации на изменении модальности среды за счет повышения личностной свободы и активности субъектов образовательной деятельности;
- создать условия для повышения показателей таких приоритетных параметров как эмоциональность, когерентность, социальная активность, широта, интенсивность, осознаваемость школьной среды, а также планомерное повышение показателей всех параметров среды;
- создать условия для самовыражения всех участников образовательных отношений через организацию творческих детско-родительских событий.

Педагогическая команда (Л.И. Бикетова, И.Р. Гарипова, Р.А. Гусейнова, С.Е. Калеева, Д.А. Колос, Т.К. Левченко, Л.В. Липовая, Ю.В. Марценюк, Р.С. Ризванова, Ю.В. Сальникова, М.Д. Чоловская, Е.А. Шибанова) с 19.04.2022 по 20.05.2022 прошла обучение по 1 модулю программы «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений». Продолжение обучения педагогов запланировано на период сентябрь – ноябрь 2022 года.

В течение первого организационного этапа (май – август 2022) в ОО была разработана и утверждена дорожная карта проекта «Создание творческой образовательной среды как условие развития личностного потенциала обучающихся», утверждена локальная нормативная база, внесены изменения в ООП ОО, созданы новые программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования.

Следует отметить, что были осуществлены в полном объеме организационные мероприятия по подготовке и реализации проекта «Создание творческой образовательной среды как условие развития личностного потенциала обучающихся» в МБОУ СОШ №4.

V. Социальная активность и внешние связи образовательной организации

В современной школе определяющее место отводится государственно - общественному управлению, направленному на формирование социально – правовых компетенций всех субъектов образовательного процесса. Условия, создаваемые школой должны обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основных и дополнительных образовательных программ.

В связи с этим в МБОУ СОШ № 4 начало развиваться общественное управление и родительское самоуправление. В условиях школы рационально организованное сотрудничество и взаимодействие школы и социума способствует созданию организационно-педагогических условий для разностороннего развития школьников, их самореализации, для удовлетворения их потребностей и может рассматриваться как условие совершенствования образовательной среды школы. В школе создан родительский комитет. Цель родительского самоуправления – активное участие в управлении образовательным учреждением, оказание помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса, внеурочного времени обучающихся и их социальной защиты. Деятельность Родительского комитета регламентируется Положением.

Внешние социальные ресурсы, налаженные схемы партнерства и взаимодействия с учреждениями и общественными организациями способствуют положительному результату эффективной реализации миссии МБОУ СОШ № 4.

На протяжении нескольких лет складывалась система социально общественных отношений, партнерства и сотрудничества, способствующая реализации важных целей школы:

-для проведение мероприятий духовно-нравственного содержания: местная религиозная организация православный Приход - храм в честь св. праведного Иоанна Кронштадтского (лично протоиерей Сергей Наздеркин); мусульманская мечеть (лично имам-хаты Белгороев М.Х.)

-проведение мероприятий гражданско-патриотического содержания: радужнинское хуторское казачье общество в лице Дончика В.В., Совет ветеранов и лично председатель Кондратова С.А., Братство ветеранов спецназа «Русь» по ХМАО-Югре в лице Барышникова П.В., военного комиссариата в лице Кытмановой Г.Б.

-организация качественного развивающего досуга, получение дополнительного образования детей: Городская молодежная организация «Вектор М», МАУ Компьютерная школа», МАУ ДО ГДДТ, БУК «Библиотечно-музейный центр», АУК «ДК Нефтяник».

Совместная деятельность школы, городского отдела внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав способствует преодолению проблем социализации отдельных школьников. Для адаптации таких детей в переходный возраст, с целью создания условий для их непрерывного образования и профессиональной ориентации организовано тесное сотрудничество с детскими садами № 10; политехническим колледжем.

На договорной основе осуществляется взаимодействие с библиотечно-музейным центром, МАУДО «Компьютерная школа», ГМЦ «Вектор М», Радужнинским политехническим колледжем, АУ ДОД ДЮСШ «Факел», ОО «Лидер». Договоры контролируют деятельность партнеров, обеспечивают их долговременные отношения.

VI. Финансово-экономическая деятельность

Финансирование МБОУ СОШ № 4 осуществляется из бюджетов 3-х уровней:

- федерального (классное руководство, горячее питание обучающихся с 1-4 классы);
- окружного (заработная плата, питание школьников, прочие учебные расходы);
- муниципального (содержание здания, приобретение материальных запасов, налог на имущество, проезд работников к месту отдыха и обратно, пришкольный лагерь, физическая охрана ЧОП).

Финансирование школы в 2021-2022 учебном году осуществлялось из 3-х источников:

субсидии на выполнение Муниципального задания	148 430,68 тыс. рублей
целевая субсидия	9 733,63 тыс. рублей
приносящая доход деятельность	1 556,11 тыс. рублей
Всего	159 720,42 тыс. рублей

Использование средств от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, стоимость платных услуг.

Поступило	сумма	Направления использования денежных средств
родительская платы за занятия в группах «Пора в школу». Стоимость	416,45 тыс. рублей	произведена оплата труда педагогов, приобретены

услуги за 1 час составляет 100 рублей		материальные запасы, стенды (для расписания)
родительская платы за занятия в группах «Лингвистический клуб». Стоимость услуги за 1 час составляет 180 рублей	496,15 тыс. рублей	
благотворительная помощь на укрепление МТБ, ремонт кабинета	195,00 тыс. рублей	Произведен ремонт кабинета 216, приобретены стенды «Города – Герои»
безвозмездно получено от КУМИ основных средств	1 616,02 тыс.рублей	Оборудование для столовой, методическая литература,
Итого	2 723,62 тыс. рублей	

Направление использования бюджетных и целевых средств:

Показатели годового бюджета учреждения	Сумма за 2022 год
Годовой бюджет учреждения	157 494,79 тыс. рублей
В том числе:	
Услуги по содержанию имущества: коммунальные услуги	5 542,80 тыс. рублей
ФОТ учреждения	114 949,63 тыс. рублей
Субвенция на реализацию общеобразовательных программ всего:	111 186,95 тыс. рублей
Средний показатель субвенции на 1 учащегося	111,41 тыс. рублей
Текущий ремонт	1 908,05 тыс. рублей
Услуги связи	97,59 тыс. рублей
Покупка расходных материалов, увеличение основных средств	6 163,58 тыс. рублей
Медицинские осмотры	848,70 тыс. рублей
Питание школьников, том числе:	23 762,53 тыс. рублей
Горячее питание школьников	22 012,09 тыс. рублей
Организация питания пришкольного лагеря	926,94 тыс. рублей
Денежная компенсация за двухразовое питание при переводе обучающихся льготных категорий исключительно на обучение с применением дистанционных образовательных технологий в период действия режима повышенной готовности, ограничительных мероприятий (карантина)	823,50 тыс. рублей
Организация отдыха, оздоровления, занятости детей, подростков и молодёжи	1 012,71 тыс. рублей
Обслуживание пожарной сигнализации	181,57 тыс. рублей
Обслуживание видеонаблюдения	193,15 тыс. рублей
Мониторинг тревожной сигнализации	88,89 тыс. рублей
Интернет	53,98 тыс. рублей
Физическая охрана ЧОП	1 019,47 тыс. рублей
Компенсация расходов к месту отдыха и обратно	1 463,99 тыс. рублей
Прочие расходы (Налог на имущество, транспортный налог)	208,17 тыс. рублей

Финансирование осуществляется по следующим источникам:

1. Муниципальное задание:

- Субсидия на обеспечение физической и вооруженной (военизированной) охраны;

- Субсидия на реализацию мероприятий муниципальной программы "Организация отдыха, оздоровления, занятости детей, подростков и молодежи города Радужный на 2019-2025 годы и на период до 2030 года";
- Софинансирование субсидии на организацию питания детей в возрасте от 6 до 17 лет (включительно) в лагерях с дневным пребыванием детей, в возрасте от 8 до 17 лет (включительно) – в палаточных лагерях, в возрасте от 14 до 17 лет (включительно) – в лагерях труда и отдыха с дневным пребыванием детей;
- Субсидия на дополнительное финансовое обеспечение в части организации питания обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций;
- Организация бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях;
- Субсидия на компенсацию расходов, связанных с переездом работника учреждения и членов его семьи к новому месту жительства в другую местность;
- Субвенции на реализацию основных общеобразовательных программ;
- Субвенции на социальную поддержку отдельных категорий обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях;
- Субвенция на выплату компенсации педагогическим работникам за работу по подготовке и проведению единого государственного экзамена, на организацию проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования или среднего общего образования, в том числе в форме единого государственного экзамена;
- Организация бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях (бюджет округа);
- Организация бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях (ФБ);
- Субсидии на организацию питания детей в лагерях с дневным пребыванием детей, в палаточных лагерях;
- Субсидия на компенсацию расходов по оплате стоимости проезда к месту использования отпуска и обратно;
- Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания.

2. Иные целевые субсидии:

- Иная целевая субсидия на исполнение муниципальной программы "Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечение первичных мер пожарной безопасности в городе Радужный на 2019-2025 годы и на период до 2030 года";
- Реализация мероприятий, связанных с профилактикой и устранением последствий распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в городе Радужный;
- Иная целевая субсидия на реализацию мероприятий экологической направленности;
- Иная целевая субсидия на реализацию мероприятий муниципальной программы "Развитие образования в городе Радужный на 2019-2025 годы и на период до 2030 года";
- Безвозмездные поступления от физических и юридических лиц на реализацию проекта (инициатив) граждан, отобранного по результатам конкурса ("STEM- образование - образование будущего");
- Субсидия на реализацию инициативных проектов, отобранных по результатам конкурса (средства бюджета города) ("STEM- образование - образование будущего");
- Субсидия на реализацию инициативного проекта, отобранного по результатам конкурса ("STEM- образование - образование будущего");
- Иные межбюджетные трансферты на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам государственных и муниципальных общеобразовательных организаций;

- Иные межбюджетные трансферты на реализацию наказов избирателей депутатам Думы ХМАО-Югры;
- Субсидия за счет средств, поступивших из резервного фонда Правительства Тюменской области;
- Поставка СКУД (по договору пожертвования ПАО "ННК-Варьеганнефтегаз");
- Текущий ремонт эвакуационных выходов (по договору пожертвования ПАО "ННК-Варьеганнефтегаз").

В течение учебного года улучшилась материально-техническая база школы, приобретены:

№	Наименование	Количество	Сумма (руб.)
1.	Мебель ученическая (двухместный комплект парта + стулья)	60 комплектов	428 670,00
	Доска текстовая	5 штук	42 938,00
2.	Оборудование для Лего-кабинета: персональные компьютеры, мебель, наборы конструкторов LEGO, шторы рулонные		1 406 446,00
3.	Комплекты иллюстрационного материала (стенды)	7 комплектов	267 289,00
4.	Камеры для системы видеонаблюдения	9 штук	119 378,16
5.	Библиотечный фонд		969 054,33
6.	Тепловизор Guide T120H	1 штука	35 800,00
7.	Рециркулятор Дезар 4	4 штуки	80 600,00
8.	ОГЭ-лаборатория 2022	3 комплекта	159 266,25
9.	Спортивный инвентарь для бассейна: аквапалка, спасательный круг, доска для плавания		25 400,00
10.	Принтер Brother HL-L2300DR для проведения ГИА/ЕГЭ	8 штук	101 200,00
11.	Сканер Avisiom AV332U для проведения ГИА/ЕГЭ	8 штук	193 089,86
12.	Компьютерные стул и стол (для роботокванториума)	3 комплекта	47 400,00
ИТОГО			3 876 531,60

Также приобретены канцелярские и хозяйственные товары, запасные части для модернизации компьютерной техники. Стройматериалы для ремонта внутренних помещений. Улучшение материально-технической базы положительно сказывается на повышении качества образовательных услуг.

В 2021 году выигран Проект НИФИ Минфина России – база практик гражданских инициатив по решению вопросов местного значения при непосредственном участии граждан (инициативное бюджетирование) "STEM - образование - образование будущего". Финансирование направлено на укрепление материально – технической базы. За счет бюджетных средств в МБОУ СОШ № 4 был приобретено оборудование для компьютерного класса (21 компьютер, компьютерные столы и стулья, системы хранения, коворкинг – зона (мягкая мебель и полноразмерная проекция для сенсорной комнаты) и Лего-студия (Лего-столы, пуфы и конструкторы) на общую сумму 1 862 446,00 рублей.

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

В соответствии с планом работы Управляющего совета школы было проведено 4 заседания, на которых были вынесены на обсуждение и согласование ряд вопросов.

В результате обсуждения были приняты следующие решения:

1. Согласованы и утверждены локальные акты МБОУ СОШ № 4:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ

СОШ № 4 на 2021-2022 учебный год;

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ

СОШ № 4 на 2021-2022 учебный год;

- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МБОУ

СОШ № 4 на 2021-2022 учебный год;

- Утверждён режим занятий в МБОУ СОШ № 4 на первое и второе полугодие 2021-2022 учебного года.

2. Признана удовлетворительной организация работы школы по следующим направлениям:

- Удовлетворенность родителями результатами деятельности школы;

- Удовлетворенность родителей организацией дистанционного обучения учащихся школы;

- Участие МБОУ СОШ № 4 в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников;

- Работа МБОУ СОШ № 4 по профилактике правонарушений и девиантного поведения обучающихся;

- Качество образовательных результатов за учебный год;

- Итоги промежуточной аттестации обучающихся за учебный год;

- Организация воспитательной работы в школе;

- Итоги организации внеурочной деятельности в 1-10 классах;

- О работе школы по организации работы с обучающимися, состоящими на профилактическом учёте и находящимся в трудной жизненной ситуации.

3. Согласованы вопросы:

- Выбор модулей комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» родителями (законными представителями) для изучения учащимися 4 классов в 2021-2022 учебном году;

- Контроля родителей за качеством питания школьников;

- С сентября 2021 года обучение в школе будет организовано в соответствии с 5 - дневной учебной неделей с 1-11 класс;

- Список материально-технических средств, необходимых для внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО.

По сложившейся традиции содержание публичных докладов школы (в сжатой форме - электронной презентации) обсуждается на общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета.

Публичный доклад в полном объеме помещается в Интернете на сайте школы www.radschool.4.edusite.ru. Родители (законные представители) обучающихся, поддерживая учебно-воспитательный процесс школы, отмечают, что наличие доклада обеспечивает: прозрачность деятельности общеобразовательного учреждения; осведомленность широкой общественности об образовательных результатах, приоритетных направлениях работы и развития школы.

VII. Заключение. Перспективы и планы развития.

Отмечая успехи и достижения в различных направлениях образовательного процесса, школа обозначает проблемы, требующие своего решения в следующем: это недостаточный уровень оснащённости материально-технической базы для создания качественных условий по сохранению и укреплению здоровья школьников и педагогов; недостаточная включённость родителей и обучающихся в процесс обучения и низкая заинтересованность некоторых родителей к процессу образования и его результатам; большая учебная нагрузка

педагогов, затрудняющая эффективность индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися.

Есть и объективные проблемы, затрудняющие эффективное внедрение внеурочной деятельности в начальных классах по требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, это ограниченность площадей школьного здания, несоответствие самой постройки современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса. Поэтому главная задача, которую коллектив школы может решить, заключается в том, чтобы консолидировать усилия всех заинтересованных сторон, укреплять партнерские отношения с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, оптимизировать школьную среду для сбережения здоровья детей, создания условий творческого развития учащихся.

Ближайшей перспективной целью школы является создание оптимальных условий для повышения качества образования через эффективное использование всех ресурсов школы: финансовых, материально-технических, кадровых, организационно-структурных, нематериальных (духовно-нравственных).

В начале 2021 года была разработана Программа развития МБОУ СОШ № 4 «Школа будущего – инновации и качественное образования сегодня» на 2021-2025 годы, в которой определены миссия, цели, задачи деятельности школы, а также приоритетные направления и проекты.

Основные позиции программы развития образовательной организации - выработка методик и технологий построения индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка, обладающего склонностями, способностями и интересами, при сохранении основ классно-урочной системы. Формирование индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, нуждающихся в многосторонней адаптации с учетом их дифференцированных способностей, склонностей и интересов позволит сохранить и развить их потенциал, успешно адаптироваться им как личностям в социуме и одновременно сделать их социально востребованными.

Программа развития включает в себя реализацию следующих проектов:

- проект «Современная школа»,
- проект «Успех каждого ребенка»,
- проект «Цифровая образовательная среда»,
- проект «Поддержка семей, имеющих детей»,
- проект «Учитель будущего»,
- проект «Социальная активность».

Цель программы развития: Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающегося.

ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Приоритетная задача: участие педагогов и работников школы в реализации программ национального проекта «Образование».

- реализация проекта «Создание творческой образовательной среды как условие развития личностного потенциала обучающихся»;
- создать условия по обеспечению комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса, укреплению материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями;

- повышать качество образования, доступное для каждого ребенка, всех образовательных уровнях с учетом требований ФГОС, результатов внутришкольного мониторинга.
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- продолжить работу по формированию творческого потенциала ученика, развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых учащихся, развивать положительный опыт участия школы во всероссийской олимпиаде школьников;
- развивать инклюзивное образование, способное обеспечить оптимальную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- продолжить работу по созданию здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды, внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс и формированию системы мониторинга состояния здоровья и физического развития учащихся;
- обновить содержание дополнительных общеобразовательных программ технической направленности с учётом новых концепций преподавания предметов учебного плана;
- создать благоприятные условия для организации безопасного и качественного питания учащихся в школе;
- продолжить работу по формированию финансовой грамотности и профессиональной ориентации школьников;
- осуществлять правовое воспитание обучающихся, формировать навыки законопослушного поведения.