



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №4  
Ящук М.А.

Приказ от 20.09.2023г. №466

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

### **«Лингвистический клуб» (изучение английского языка)**

**(дополнительная платная образовательная услуга)**

**Составители:**

Учитель  
иностранного языка - Дидикина Е.А.

**г. Радужный, 2023**

## 1-ый год обучения

### ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Разделы программы	Страницы
<b>1.</b>	<b>Основные характеристики программы.</b>	
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	2 - 5
<b>1.2.</b>	Цели и задачи	5 - 6
<b>1.3.</b>	Содержание программы	6 - 11
<b>1.4.</b>	Планируемые результаты	12 - 13
<b>2.</b>	<b>Организационно-педагогические условия.</b>	
<b>2.1</b>	Продолжительность учебного года	13 -14
<b>2.2.</b>	Материально – техническое оснащение.	14
<b>2.3</b>	Формы аттестации, контроля	14
<b>2.4</b>	Оценочные материалы.	14
<b>2.5</b>	Методическое обеспечение	14 - 15
<b>3.</b>	Список учебно-методической литературы.	15 - 16

Раздел	Основные характеристики программы.
1.1. Пояснительная записка.	<p>Направленность программы социально-педагогическая. Реализация программы направлена на коммуникативное, нравственное и творческое развитие обучающихся.</p> <p><i>Нормативные документы:</i></p> <p>Федеральный закон «Об образовании В РФ от 29.12.2012№273-ФЗ</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"..</p> <p>«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности и по дополнительным общеобразовательным программам. ... от 9 ноября 2018 года N 196</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Утверждена Распоряжением правительства РФ от 29 мая 2015г.№996р</p>

Концепция развития дополнительного образования Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Письмо от 18.11.2015 № 09-3242 Департамента гос. политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки.

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»

Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утверждённой Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17.06.2003 г.,

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ( включая разноуровневые программы)

Письмо Мин обрнауки РФот 18.11.2015№3242

Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 05.10.2018 № 338-

п "О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры "Развитие образования»

«Примерными требованиями к образовательным программам дополнительного образования детей» Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. №06-1844.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между : требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Отличительная особенность программы заключается в том, что это автономная, самостоятельная программа образования, которая не входит в Госстандарт, а также она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности обучающегося, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привития интереса к изучению иностранного языка.

Основными *принципами обучения на начальном этапе* данной программы освоения иностранного языка являются:

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);</li> <li>2. Принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);</li> <li>3. Принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста).</li> </ol> <p>Адресат программы: обучающиеся от 7-8 лет, дети с ОВЗ  Объем и срок освоения программы: 5 месяцев.</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Особенности организации образовательного процесса:  наполняемость группы до 10 человек. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: 1.</p> <p>Начало учебного года: 1 декабря  2. Окончание учебного года: 30 апреля  3. Продолжительность учебного года: 20 учебных недель  4. Учебные периоды:  Учебные периоды Даты Количество недель Количество часов  1 учебный период: декабрь - февраль  2 учебный период: февраль - апрель  Итого: 40 часов</p> <p>Режим работы: 2 занятия проводятся 1 раз в неделю.  Продолжительность занятия: 40 мин;  Периодичность промежуточного мониторинга усвоения программы:  1 раз в 2,5 месяца.  I - середина февраля  II - конец апреля</p> <p>Учебная нагрузка планируется учетом психологических и физических особенностей детей, указанного возраста и в соответствии СанПину к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014№41</p>
1.2 Цели и задачи.	<p>Цели программы «Лингвистический клуб»:  создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через</p>

игровую и проектную деятельность посредством английского языка, развитие способностей, полезно и интересно организуют свободное время обучающихся.

Задачи:

1. Познавательный аспект.

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.); способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках; способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

2. Развивающий аспект.

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком; приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях; - формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; развивать технику речи, артикуляцию, интонации; развивать двигательные способности детей через драматизацию; познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

3. Воспитательный аспект.

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

### 3 Содержание программы

#### Содержание учебно-тематического плана

##### **Знать:**

алфавит, звуки, основные словосочетания, транскрипции, основные правила чтения и орфографии, особенности интонации различных предложений, название страны родины языка и её столицы, имена популярных персонажей сказок, рифмовки **уметь:** понимать на слух речь учителя, участвовать в элементарном этикетном диалоге, расспрашивать собеседника задавая вопросы (Кто? Что? Где? Когда? Почему?) , кратко рассказать о себе, о своей семье, составлять описания. **Фонетическая сторона речи**

четко произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать долготу и краткость гласных; произносить звонкие согласные в конце слов без оглушения; не смягчать согласные перед гласными; слитно произносить служебные слова с самостоятельными; произносить простые утвердительные, вопросительные и побудительные предложения, соблюдая основные типы интонации английского языка (восходящий и нисходящий тоны); правильно членить простые распространённые предложения на смысловые группы; соблюдать ударение в слове, во фразе, не допуская ударения на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах, некоторых местоимениях).

**Графическая сторона речи** Учащиеся должны овладеть: знанием всех букв алфавита; знанием основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий; знанием основных знаков транскрипции; знанием основных правил орфографии. внесение вставок в тематический неполный текст о себе, своей семье. **Лексическая сторона речи.**

Объем лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во 1 классе, составляет 300350 единиц, из них 200-250 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики — клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

**Грамматическая сторона речи** Учащиеся должны владеть: основными случаями употребления существительных с определением; неопределенным, определенным и нулевым артиклем, а различными типами существительных - местоимениями: личными, притяжательными, в зависимой форме числительными: количественными и порядковыми от 1 до 12 конструкциями There is/ There are

**Учебно-тематический план 1 класс (40 часов, 2 часа в неделю)**

№ п/п	Содержание курса	Кол-во часов	Теория	Практика
1	<b>Давайте знакомиться!</b>	4	2	2
2	<b>Я и моя семья</b>	7	4	3
3.	<b>Цвета</b>			
4	<b>Мои любимые животные</b>	5	3	2
5	<b>Мои любимые игрушки</b>	9	6	3
6	<b>Еда</b>	5	3	2
7	<b>Части тела. Одежда</b>	7	4	3
	Итого:	40 часов		

**Содержание курса**

**Тема 1. Давайте знакомиться!**

Познакомиться со значением английского языка в современном мире. Научиться приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке с использованием следующих фраз: Good morning. Hello. What is your name? My name is... Научиться понимать выражения классного обихода в речи учителя. Научить запрашивать информацию в виде вопросов: «Как дела?» и «Как тебя зовут?», уметь отвечать на данные вопросы. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. Счёт до 10. **Тема 2. Я и моя семья.**

Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него.

Познакомиться со структурой Have you got a...?. Местоимения we, they. Личные местоимения: I, you, he, she .Притяжательные местоимения: my, his, her

Глаголы связки: am, is, are Вопросы: who, how old, what, where. **Тема**

**3. Цвета.**

Знакомство с названиями цветов, лексика для описания предметов , называя их цвет, понимать на слух команды , песня “What color is the sky?” **Тема 4. Мои любимые животные.**

«Домашние и дикие животные»; Название животных на английском языке.

Знакомство с дикими животными, обитающими на территории округа, описание домашних и диких животных (окрас, величина); запрашивать/сообщать информацию о том, что умеют делать домашние и дикие животные. **Тема 5. Мои любимые игрушки.**

Познакомиться с лексикой по теме «Игрушки», счёт от 1 до 10, вопросы об игрушках, отвечать на них, рассказ о своей любимой игрушке. Множественное число существительных.

**Тема 6. Еда.**



Знакомство с новой лексикой по теме «Еда», активизировать название трапез: завтрак, обед, ужин в речи детей, умение вести диалог, модель предложения My favourite food is, диалог: «В магазине «Продукты»».

**Тема 7. Части тела. Одежда**

Знакомство с новой лексикой по теме «Части тела. Одежда». выучить прилагательные, которые помогут описать части тела, одежду, используя структуру It is, рассказ о себе, используя PO. I can, I can not. Местоимение it. Определенный артикль the. Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них.

Календарно - тематического планирование

№ уро ка	Тема урока	По плану	По
<b>Давайте знакомиться</b>			
1	Знакомство: имя, приветствие, прощание		
2	Мой друг — язычок. Фонетическая игра-сказка о язычке. «Как тебя зовут?»		
3	Моё имя, возраст.		
4	Знакомство. Диалог-расспрос.		
<b>Цвета</b>			
5	Знакомство с названиями цветов.		
6	Мой любимый цвет		
7	Раскрась меня. Проектная работа		
<b>Я и моя семья</b>			
8	Члены моей семьи.		
9	Имена членов моей семьи.		
10	Возраст членов моей семьи.		
11	Что умеют делать члены моей семьи. Хобби		
12	Спорт в моей семье.		
13	Профессии		
14	Проект «Моя семья»		
<b>Мои любимые животные</b>			
15	Домашние животные.		
16	Дикие животные.		
17	Животные, обитающие в России.		
18	Что умеют делать животные.		
19	Мое любимое животное.		

		<b>Мои любимые игрушки</b>	
	20	Виды игрушек.	
	21	Виды игрушек.	
	22	Цвет и размер игрушек.	
	23	Цвет и размер игрушек.	
	24	Что игрушки умеют делать.	
	25	Моя любимая игрушка.	
	26	Викторина.	
	27	Описание игрушек с опорой на картинку.	
	28	Проект «Моя любимая игрушка»	
		<b>Еда</b>	
	29	Еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин	
	30	Фрукты	
	31	Овощи	
	32	Моя любимая еда	
	33	«Ситуативная игра «В магазине «Продукты »	
		<b>Части тела. Одежда</b>	
	34	Название частей тела	
	35	Описание частей тела	
	36	Описание внешности человека с опорой на картинку	
	37	Названия различных предметов летней одежды	
	38	Названия различных предметов зимней одежды	
	39	Одеваемся на прогулку	
	40	Повторение изученного материала	
1.4 Планируемые результаты	<p><b>Планируемые результаты.</b>  В результате занятий по программе у младшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.  <i>Личностными результатами (предпосылками к их достижению)</i> является формирование следующих умений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданская идентичность личности;</li> <li>• доброжелательность,</li> <li>• уважение и толерантность к другим странам и народам;</li> <li>• готовность и способность к саморазвитию;</li> <li>• общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;</li> </ul>		

осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;

основы представления о мире зарубежных сверстников

**Метапредметными** результатами (предпосылками к их формированию)

подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

учиться действовать по образцу и заданному плану;

учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

обучающийся научится сравнивать языковые явления родного и английского языков;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

систематизировать слова; пользоваться языковой догадкой;

действовать по образцу; пользоваться справочным материалом;

пользоваться двуязычным словарем и вести словарь.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

уметь слушать и понимать собеседника, задавать вопросы;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

умение ориентироваться на партнера по общению;

сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов;

учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами подготовки является формирование следующих умений:  повышение уровня готовности детей к изучению английского языка во 2 классе;

развитие познавательных интересов к учебной деятельности и формирование желания изучать английский;

развитие мелкой и общей моторики;

расширять представление об окружающем мире, страны изучаемого языка;  Развитие говорения;

- отвечать на вопросы учителя;
- задавать свои вопросы;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать и различать буквы английского алфавита;</li> <li>• составлять устный рассказ о себе и своей семье;</li> <li>• определять количество слов в предложении;</li> <li>• делить слова на слоги, выделяя ударный слог;</li> <li>• освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке;</li> </ul> <p>□ расширение лингвистического кругозора.</p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать умение общаться с взрослыми, со сверстниками;</li> <li>• воспитывать умения радоваться успехам других детей;</li> <li>• воспитывать умение заниматься в коллективе, взаимодействовать друг с другом без конфликтов;</li> <li>• воспитывать привычку к аккуратности, порядку;</li> <li>• воспитывать дисциплинированность, вежливость;</li> <li>• воспитывать привычку следовать определенным правилам поведения в общественных местах.</li> </ul>
<b>Раздел 2</b>	<b>Организационно-педагогические условия.</b>
2.1 Продолжительность учебного года	<p><b>Календарно-учебный график</b></p> <p>Продолжительность учебного года - 5 месяцев Этапы образовательного процесса. 1 этап - 10 недель 2 этап - 10 недель</p>
2.2 Материально – техническое оснащение	<p><b>Материально – техническое оснащение.</b></p> <p>Отдельный кабинет Компьютер Мультимедийная доска. Меловая доска <i>Оборудование</i> Плакаты Тематические карточки Звуковой алфавит Кукла на руку Маски животных Информационное обеспечение: Аудио-, видео, фотоматериалы, электронные ресурсы.</p>
2.3 Формы аттестации, контроля.	<p><b>Формы аттестации, контроля.</b></p> <p><i>Текущий контроль</i>_ проводится в конце изучения каждой темы (викторины, творческие задания, опрос)</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> - диагностика уровня ключевых, метапредметных, и предметных компетенций обучающихся.</p> <p><i>Итоговая аттестация:</i> Диагностика уровня ключевых метапредметных и предметных компетенций обучающихся.</p>

2.4 Оценочные материалы.	<p><b>Оценочные материалы:</b>          Викторины, творческие задания, постановки, проекты</p>
2.5. Методическое обеспечение	<p><b>Методическое обеспечение:</b>          Худ. литература          Сборник стихов          Разработка дидактических игр.          Конспект занятий по реализации программы. Лото по – английски          Тематические картинки.          Набор тематических плакатов. Читай-хватай.</p> <p>Форма организации – очная          Методы обучения: словесный, игровой, иллюстративной, наглядный, практический.</p> <p><b>Методы воспитания:</b> убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация  <i>Формы организации образовательного процесса:</i>          Индивидуальная, парная, групповая.  <i>Формы организации учебного занятия:</i> беседа, праздник, практическое занятие, презентация, эксперимент, наблюдение, экскурсия, открытое занятие.</p> <p><b>Педагогические технологии:</b> технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология, технология дифференцированного обучения технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, здоровьесберегающая технология.          Алгоритм занятий          Ознакомление с темой, задачей;          Теоретическая часть; Практическая часть; Итог.</p>

3.	<p><u>Список учебно-методической литературы:</u></p> <p><u>1.</u>Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов. [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2016. – 160с.: ил.</p> <p>2.Верещагина, И.Н. Книга для учителя к учебнику для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов . [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2016. – 93с. 3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).</p> <p>Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2014. – 96 с.</p> <p>Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др.</p>
----	---

№ п/п	Разделы программы	Страницы
<b>1.</b>	<b>Основные характеристики программы</b>	
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	2 - 5
<b>1.2.</b>	Цели и задачи	5 - 6
<b>1.3.</b>	Содержание программы	6 - 12
<b>1.4.</b>	Планируемые результаты	12 - 14
<b>2.</b>	<b>Организационно-педагогические условия</b>	
<b>2.1</b>	Продолжительность учебного года	15
<b>2.2.</b>	Материально – техническое оснащение.	15
<b>2.3</b>	Формы аттестации, контроля	15
<b>2.4</b>	2.4 Оценочные материалы.	16
<b>2.5</b>	Методическое обеспечение	16
<b>3.</b>	Список учебно-методической литературы.	17

### **Основные характеристики программы.**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Направленность программы социально-педагогическая. Реализация программы направлена на коммуникативное, нравственное и творческое развитие обучающихся.

#### ***Нормативные документы:***

Федеральный закон «Об образовании В РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"..

«Об утверждении порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. ... от 9 ноября 2018 года N 196 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Утверждена Распоряжением правительства РФ от 29 мая 2015г №996р Концепция развития дополнительного образования Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г.

№ 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Письмо от 18.11.2015 № 09-3242 Департамента гос. политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки.

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»

Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено),  
утверждённой Федеральным координационным советом по общему образованию  
Минобразования России 17.06.2003 г.,



Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ( включая разноуровневые программы) Письмо Мин обрнауки РФот 18.11.2015№3242

Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 05.10.2018 № 338-п "О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры "Развитие образования»

«Примерными требованиями к образовательным программам дополнительного образования детей» Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. №06-1844.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между : требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Отличительная особенность программы заключается в том, что это автономная, самостоятельная программа образования, которая не входит в Госстандарт, а также она рассматривается как система использования английского языка, в развитии индивидуальности обучающегося, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи. Предусматривается освоение материала в процессе практической творческой деятельности. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе максимально компактная и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания.

Основными *принципами обучения на начальном этапе* данной программы освоения иностранного языка являются:

- Принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);
- Принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);
- Принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста).

Адресат программы: обучающиеся от 8-9 лет, дети с ОВЗ

Объем и срок освоения программы: 5 месяцев.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса: наполняемость группы до 10 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: Начало учебного года: 1 декабря

2. Окончание учебного года: 30 апреля

3. Продолжительность учебного года: 20 учебных недель

4. Учебные периоды:

Учебные периоды Даты Количество недель Количество часов

1 учебный период: декабрь - февраль

2 учебный период: февраль - апрель

Итого: 40 часов

Режим работы: 2 занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия: 40 мин;

Периодичность промежуточного мониторинга усвоения программы: 1 раз в 2,5 месяца. I - середина февраля

II - конец апреля

Учебная нагрузка планируется учетом психологических и физических особенностей детей, указанного возраста и в соответствии СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей ( утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014№41

## 1.2. Цели и задачи.

### Цели программы:

Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка, развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры, английского языка, развитие способностей, полезно и интересно организуют свободное время обучающихся.

### Задачи:

#### 1. Познавательный аспект :

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; - формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### 2. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; - развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;

- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

#### 3. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

### 1.3. Содержание программы

**Содержание учебно-тематического плана** **Знать:** алфавит, звуки, основные словосочетания, транскрипции, основные правила чтения и орфографии, особенности интонации различных предложений, название страны родины языка и её столицы, имена популярных персонажей сказок, рифмовки **уметь:** понимать на слух речь учителя, участвовать в элементарном этикетном диалоге, расспрашивать собеседника задавая вопросы (Кто? Что? Где? Когда? Почему?) , кратко рассказать о себе, о своей семье, составлять описания.

#### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- произносить простые утвердительные, вопросительные и побудительные предложения, соблюдая основные типы интонации английского языка (восходящий и нисходящий тоны);
- правильно членить простые распространённые предложения на смысловые группы;
- соблюдать ударение в слове, во фразе, не допуская ударения на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах, некоторых местоимениях).

#### **Графическая сторона речи**

Учащиеся должны овладеть:

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слов знанием всех букв алфавита;
- знанием основных знаков транскрипции;
- внесение вставок в тематический неполный текст о себе, своей семье. **Лексическая сторона речи.**

Объем лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во 2 классе, составляет 300-350 единиц, из них 200-250 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики — клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

### **Грамматическая сторона речи**

Учащиеся должны владеть:

- основными случаями употребления в речи изученных существительных с неопределённым артиклем,
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- прилагательных в положительной степени,
- количественных (до 100) числительных,
- Местоимения: личные, притяжательные и вопросительные
- глагол have (got),
- глагол-связку to be,
- модальный глагол can,
- видовременные формы Present Simple
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) □ Структура “There is/are...”.

### **Учебно-тематический план 2 класс (40 часов, 2 часа в неделю)**

№ п/п	Содержание курса	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Давайте знакомиться!	7	3	4
2	Я люблю свою семью	7	3	4
3	Я и моя школа	7	3	4
4	Дом, милый дом.	8	4	4
5	Продукты и здоровое питание.	11	5	6
	Итого:	40 часов		

### **Содержание курса**

#### **Тема 1. Давайте знакомиться!**

Познакомиться со значением английского языка в современном мире. Лексика по теме, образование притяжательного падежа существительных, множественное число

существительных, личные и притяжательные местоимения. Рассказ о любимых животных, цветах, что могу, не могу делать. Счет 1-10, модальный глагол can и глаголы связки: am, is, and. Вопросы: who, how old, what, where.

**Тема 2. Я люблю свою семью.**

Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким.  
 Рассказ о составе семьи, возрасте, занятиях, досуге, профессиях членов семьи.  
 Счёт до 20. Глагол have/has got, артикль a/an.

**Тема 3. Я и моя школа**

Название школьных принадлежностей, сбор в школу. Речевой этикет в школе.  
 Обучающиеся рассказывают названия школьных предметов, которые у них есть в школе, выражают своё отношение к ним. Составлять расписание на неделю по аналогии.  
 Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями.  
 Читать вслух небольшой текст, задавать общие и специальные вопросы.  
 Указательные местоимения this/that/these/those. Счет от 20-100.

**Тема 4 . Дом, милый дом.**

Название предметов домашнего обихода. Называть основные комнаты, предметы мебели.  
 Проектируем дом мечты. Рисование дома. Разучивание стихов и рифмовок. Знакомство с квартирой сказочного героя. Типичный английский дом. Уклад жизни в английском доме.  
 Вежливое поведение англичан. Лондон и его основные достопримечательности. Структура “There is/are...”.

**Тема 4 . Продукты и здоровое питание.**

Покупки, еда(продукты питания),

любимые блюда, приёмы пищи, походы по магазинам, этикет за столом, особенности английской и русской кухни, пословицы, здоровый образ жизни. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Местоимения some/any. Составление ситуативных диалогов (в кафе). Видовременные формы Present Simple.

## Календарно - тематического планирование

№	Тема урока	По плану	По факту уро
ка			
<b>Давайте знакомиться</b>			
1	Знакомство: имя, приветствие, прощание. Роль английского языка в современном мире. Повторение (1-10)		
2	Домашние и дикие животные. Питомцы. Конструкция «У него есть...»		
3	Описание питомца. Развитие навыков аудирования.		
4	Глаголы движения. Закрепление изученной лексики.		
5	Модальный глагол can/can't. Составление диалогов.		
6	Цвета (любимый цвет, любимое животное, любимая цифра)		
7	Мини-рассказ о любимом животном.		

<b>Я люблю свою семью</b>			
8	Члены моей семьи.		
9	Что умеют делать члены моей семьи. Хобби.		
10	Профессии.		

11	Глаголы связки: am, is, are. Неопределённый артикль.		
12	Знакомство с традициями английской семьи.		
13	Британская королевская семья.		
14	Составление рассказа о своей семье по рисунку (фотографии)		
<b>Я и моя школа</b>			
15	Моя школа		
16	Учебные принадлежности.		
17	Что тебе нужно для каждого урока.		
18	Школьные предметы		
19	Любимый и нелюбимый урок		
20	История: день в школе		
21	Рассказ «Я - ученик».		
<b>Дом, милый дом.</b>			
22	Место, где я живу. Виды транспорта.		
23	Все комнаты нашего дома.		
24	Название предметов домашнего обихода		
25	Название предметов домашнего обихода		
26	Моя комната.		
27	Знакомство с особенностями жилья в англоязычных странах. Типичный английский дом.		
28	Лондон и его основные достопримечательности		
29	Оформление проекта: «Дом моей мечты»		
<b>Продукты и здоровое питание.</b>			
30	Идем в продуктовый магазин. Вредные и полезные продукты питания.		
31	Мои любимые фрукты.		
32	Мои любимые овощи.		
33	Напитки и сладости.		
34	Что ты любишь и что ты не любишь.		
35	Исчисляемые и неисчисляемые продукты. Неопределённые местоимения (some, any).		
36	В кафе. Структура «I would like». Составление диалогов		
37	О правилах поведения за столом по-английски.		
38	Любимое блюдо в моей семье. Рецепт		
39	Урок-повторение.		
40	Итоговое занятие.		



#### **1.4. Планируемые результаты**

##### **Планируемые результаты.**

В результате занятий по программе у младшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты. *Личностными результатами (предпосылками к их достижению)* является формирование следующих умений

- гражданская идентичность личности;
- доброжелательность,
- уважение и толерантность к другим странам и народам;
- готовность и способность к саморазвитию;
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;

• основы представления о мире зарубежных сверстников

**Метапредметными** результатами (предпосылками к их формированию) подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий:

регулятивных, познавательных, коммуникативных.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться действовать по образцу и заданному плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- обучающийся научится сравнивать языковые явления родного и английского языков;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- систематизировать слова; пользоваться языковой догадкой;
- действовать по образцу; пользоваться справочным материалом; □ пользоваться двуязычным словарем и вести словарь.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- уметь слушать и понимать собеседника, задавать вопросы;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- умение ориентироваться на партнера по общению;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами подготовки является формирование следующих умений:

- повышение уровня готовности детей к изучению английского языка в 3 классе;
- развитие познавательных интересов к учебной деятельности и формирование желания изучать английский;
- развитие мелкой и общей моторики;
- расширять представление об окружающем мире, страны изучаемого языка;
- развитие говорения;
- отвечать на вопросы учителя;
- задавать свои вопросы;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- узнавать и различать буквы английского алфавита;

- составлять устный рассказ о себе и своей семье;
- определять количество слов в предложении;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке;

□ расширение лингвистического кругозора.

**Воспитательные:**

- воспитывать умение общаться с взрослыми, со сверстниками;
- воспитывать умения радоваться успехам других детей;
- воспитывать умение заниматься в коллективе, взаимодействовать друг с другом без конфликтов;
- воспитывать привычку к аккуратности, порядку;
- воспитывать дисциплинированность, вежливость;
- воспитывать привычку следовать определенным правилам поведения в общественных местах.

**Раздел 2.**

**Организационно-педагогические условия.**

**2.1 Продолжительность учебного года**

**Календарно-учебный график**

Продолжительность учебного года - 5 месяцев Этапы образовательного процесса.

1 этап - 10 недель

2 этап - 10 недель

**2.2. Материально –техническое оснащение Материально – техническое оснащение.**

Отдельный кабинет

Компьютер

Мультимедийная доска.

Меловая доска

*Оборудование*

Плакаты

Тематические карточки

Звуковой алфавит

Кукла на руку

Маски животных

Информационное обеспечение:

Аудио-, видео, фотоматериалы, электронные ресурсы.

### 2.3. Формы аттестации, контроля **Формы**

#### **аттестации, контроля.**

Предусматриваются разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов.

*Текущий контроль* \_ проводится в конце изучения каждой темы (викторины, творческие задания, лексико-грамматические тесты, проекты, устный опрос.) *Итоговая аттестация:*

Диагностика уровня ключевых метапредметных и предметных компетенций обучающихся.

Модель системы оценки и контроля:

Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ;

Контроль аудирования, чтения, письма - при помощи тестов.

Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

### 2.4 **Оценочные материалы.**

#### **Оценочные материалы:**

Викторины, творческие задания, постановки, проекты

### 2.5 **Методическое обеспечение**

#### **Методическое обеспечение:**

Худ. литература

Сборник стихов

Разработка дидактических игр.

Конспект занятий по реализации программы. Лото по – английски

Тематические картинки.

Набор тематических плакатов.

Читай-хватай.

Форма организации – очная

Методы обучения: словесный, игровой, иллюстративной, наглядный, практический.

*Методы воспитания:* убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация *Формы организации образовательного процесса:*

Индивидуальная, парная, групповая.

*Формы организации учебного занятия:* беседа, праздник, практическое занятие, презентация, эксперимент, наблюдение, экскурсия, открытое занятие.

*Педагогические технологии:* технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология, технология дифференцированного обучения технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, здоровьесберегающая технология. Алгоритм занятий

Ознакомление с темой, задачей;

Теоретическая часть;

Практическая часть; Итог.

### **3. Список учебно-методической литературы:**

Игры для детей, изучающих английский язык. Астафьева М.Д., Сборник игр для детей 8-9 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 64с.

Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / [Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.]. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017г

«Игровой метод в обучении иностранному языку», Коньшева А.В., издательство «Каро»  
Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб. : Издательский дом «Литера», 2006г.

Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2017.- № 6

6.Let learning flourish (начальная школа) The Pearson Catalogue- Always Learning

7.Мери Черингтон “First explorers”, Оксфорд, учебник в 2 частях, рабочая тетрадь, видео

8.Дан Казаноглоу «Fly High», Пирсон, учебник часть 1-3, рабочая тетрадь.