



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №4
Ящук М.А.
Приказ от 20.09.2023г. №466

ПРОГРАММА

**по развитию познавательных способностей учащихся
младших классов**

«ЭРУДИТ»

(дополнительная платная образовательная услуга)

Разработчик: заместитель директора

Власова И.В

Радужный, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Разделы программы	Страницы
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	1-5
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	5-7
1.3.	Методы обучения	7-8
1.4.	Контроль и учёт освоения программы	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание программы	10-14
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Учебный план занятий по подготовке к школе	14
3.2.	Кадровое обеспечение	15
3.3.	Материально-техническая база	15
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Интеллектуальные игры» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н. А. Криволаповой, И. Ю. Цibaевой «Умники и умницы» (модифицированной) с использованием методического пособия О. А. Холодовой «Юным умникам и умницам» (М.: РОСТкнига, 2015).

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления.**

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** и игр для учащихся 2 класса начальной школы и рассчитана на один год обучения.

Актуальность программы

На основе диагностических исследований был сделан вывод, что у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Все эти процессы можно развивать в процессе игр, но игр не простых, а интеллектуальных.

В последнее десятилетие в образовательном пространстве особый приоритет получили интеллектуальные игры. Учитывая значимость данных игр в развитии творческого мышления учащихся, была создана программа, которая направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Программа дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления, она призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Игровая технология позволяет в значительной мере усилить воспитательный процесс, который определяется теми благоприятными обстоятельствами, в которых оказываются ее участники (игроки). Игра создает прекрасную возможность для активного межличностного взаимодействия, ибо играть – значит вступать во взаимодействие с партнерами или группами партнеров, это своего рода полигон для общественного и творческого самовыражения.

Успех партнеров любой интеллектуальной игры зависит от их рефлексивных особенностей. Игра – это всегда распознавание типа поведения и выбор своей ответной системы действий. Речь в данном случае идет о рефлексивных особенностях личности, то есть о способности отождествлять себя с партнером, о способности видеть всю ситуацию как бы сверху и себя в этой ситуации. Поэтому рефлексия становится логическим завершением каждого интеллектуального поединка. Ибо именно она является универсальным средством изучения особенностей общения и обучения общению.

Отличительными особенностями данной рабочей программы являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 занятия за учебный год. Эти занятия отличаются тем, что имеют неучебный характер. Серьезная работа принимает форму игры, что привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Формы занятий:

по количеству детей, участвующих в занятии: коллективные, групповые;

по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;

по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Реализация программы будет идти по трем блокам:

- Гуманитарный (литература + русский язык).

- Математический.
- Биологический (природоведение + география).

На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления.

Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий :

интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и развития психических механизмов;

задания с отсроченным вопросом;

интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы учащихся;

задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);

решение частично-поисковых задач разного уровня;

творческие задачи.

Задания-разминки идут в достаточно высоком темпе, на каждый ответ дается 2–3 секунды. В них чередуются вопросы из разных областей знаний (математика, русский язык, окружающий мир и т. д.). Такая работа придает дух соревновательности, концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Сущность заданий с отсроченным вопросом заключается в том, что условия заданий как бы изначально ориентируют ученика уже на привычный для него ход решения, который в итоге оказывается ошибочным.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают новые для себя знания и способы их добывания.

Режим занятий: продолжительность занятий составляет 40 минут.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект:

формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;

формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект:

создание условий для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;

развитие пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект:

воспитание системы межличностных отношений.

Цель курса:

развитие познавательных способностей учащихся на основе системы интеллектуальных игр.

Задачи:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умений выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

1.2. Планируемые результаты

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.

Реализация данного курса обеспечивает достижение обучающимися **второго класса** личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Обучающиеся научатся:

определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

Обучающиеся научатся:

определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;

проговаривать последовательность действий;

учиться высказывать свое предположение (версию);

учиться работать по предложенному педагогом плану;

учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

Обучающиеся научатся:

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

Обучающиеся научатся:

учиться выражать свои мысли;

учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;

определять учебную задачу;

ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументированно доказывать свою точку зрения;

владеть своим вниманием;

сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;

владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;

использовать основные приемы мыслительной деятельности;

самостоятельно мыслить и творчески работать.

1.3. Методы обучения

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т. д., что привлекательно для младших школьников.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые в учебе дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. После каждого занятия ребята заполняют оценочные листы.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть осуществляется возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

Для превентивного обучения доказана эффективность методов обучения в группе. Поэтому в процессе работы, помимо традиционных методов обучения, будут использованы групповые. К ним относятся:

- кооперативное обучение;
- «мозговой штурм»;
- групповая дискуссия.

Обучение в группе означает, что дети учатся:

- обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение;
- говорить и слушать;
- принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы.

Обучение в группе развивает личностные и социальные навыки, необходимые для эффективного превентивного обучения.

Кооперативное обучение – это метод, когда в небольших группах (от 2 до 8 человек) ученики взаимодействуют, решая общую задачу. Совместная работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности, а также умение дружить.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения. Использование метода позволяет:

- дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон;
- уточнить персональные позиции и личные точки зрения учеников;

- ослабить скрытые конфликты;
- выработать общее решение;
- повысить эффективность работы участников дискуссии;
- повысить интерес учеников к проблеме и мнению одноклассников;
- удовлетворить потребность детей в признании и уважении одноклассников.

Групповая дискуссия может быть использована в начале занятия, а также для подведения итогов.

Креативные методы

Метод придумывания – это способ создания неизвестного ученикам ранее продукта в результате их определенных творческих действий. Метод реализуется при помощи следующих приемов:

- а) замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта;
- б) отыскание свойств объекта в иной среде;
- в) изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта.

Мозговой штурм – используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а «мозговой штурм» продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для «мозгового штурма» время.

1.4. Контроль и учет результатов освоения программы

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О. А., Криволаповой Н. А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя).

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, то есть контроль, обращенный на «план действия» и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускают сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы – создание портфолио.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

Гуманитарный (литература + русский язык)

Знакомство с правилами работы. «Мозговой штурм». Развитие логики.

Учимся правильно говорить. «Лабиринт». Комбинаторная задача «Шапочки», игра «Поле чудес».

Словообразовательный анализ «Найди пару». Развитие внимания: «Распутай ниточку», «Сосчитай зонтики». Логически-поисковые задания. Послушаем сказочку. Игра «Найди пару».

«Спрятавшиеся» слова. Игра «Блицпрос».

Устойчивые сочетания слов. Фразеологические обороты. Конкурс рисунков. Игра «Перевертыши».

«Мозговой штурм»: «Знаешь ли ты пословицы?». Развитие внимания: «Лабиринт», «Собери слово». Логические задания: «Пирамидка», «Разные половинки», «Слово, ау!». Мы рисуем и решаем: «Волк, Лиса и Медведь». Интеллектуальный марафон.

Однозначные и многозначные слова. Игра «Кто больше?». Подготовка к конкурсу «Зимние интеллектуальные игры». Развитие слуховой памяти. «Как правильно сказать?». Задачи героев сказок.

Учимся делать логические выводы. Логически-поисковые задания: «Поставь знак действий», «Шахматы», «Лестница», «Сапожки» Игра «Верить – не верить».

Анаграммы. Шарады. Метаграммы. Семейная игра «Кто хочет стать миллионером». Учимся решать комбинаторные задачи.

Ребусы. Занимательные головоломки. Подготовка к конкурсу «Енот».

Составление и защита ребусов. Конкурс «Отгадай ребус».

Вопросы-шутки. «Спрятавшиеся» слова в вопросе. Игра «Ума палата».

Числовые лабиринты. Игры с числами. Игра «Что? Где? Когда?».

Математический

Занимательные задачи со сказочным сюжетом. Игра «Причуды математики». Логически-поисковые задания: «Поставь знак действий», «Шахматы», «Лестница», «Сапожки».

Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними. Познавательная игра «Интеллектуальный дилижанс».

Задачи на нахождение закономерностей. Олимпиада по математике. Развитие внимания: «Собери словечко», «Закрой окошко».

Игры со спичками. Спичечный турнир. Развитие быстроты реакции: «Алфавит». «Шифровальщик». Логически-поисковые задания: «Пли», «Добавь слог», «Шоколадка», «Полкан, Жучка и Барбос». Решаем комбинаторные задачи. •

Числовые головоломки. Математические ребусы, кроссворды. Разминка «Кто это? Что это?». Поиск закономерностей. Логические задания «Орехи», «Мальчики и девочки», «Книги».

Биологический (природоведение + география).

Природа живая и неживая. Природа и человек. Игра «Букварь природы».

Растительный мир. Деревья, кустарники, травы. Игра «Алфавит».

Животный мир. Лабиринт «В мире животных». Подготовка к конкурсу «Человек и природа».

Экологические связи в природе. Игра «Ботанический поезд».

Заключительное занятие. Общественный смотр знаний.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Теория	Практика	По плану	По факту
	Русский язык и литература (50 часов)					
1	Звуки и буквы. Транскрипция. Звуковой анализ слов. Игра «Поле чудес»	12	2	2		
2	Словообразовательные анализы. Игра «Найди пару»	4	1	1		
3	«Спрятавшиеся» слова. Игры «Блицвопрос»	4	1	1		
4	Фразеологизмы. Фразеологические термины. Игра «Перевёртыши»	8	1	1		
5	Многозначность фразеологизмов. Составление крылатых выражений из отдельных слов. Работа с пословицами. Фразеологизмы-синонимы. Замена выражений синонимами. Интеллектуальный марафон	8	1			
6	Однозначные и многозначные слова. Игра «Кто больше?». Подготовка к конкурсу «Зимние интеллектуальные игры»	4		1		
7	Учимся делать логические выводы. Игра «Верить – не верить»	3	1	2		
8	Анаграммы. Шарады. Метаграммы. Семейная игра «Кто хочет стать миллионером»	2	-	2		
9	Ребусы. Занимательные головоломки. Подготовка к конкурсу «Енот»	3	1	1		

10	Вопросы-шутки. Игра «Ума палата»	1		1		
11	Числовые лабиринты. Игра «Что? Где? Когда?»	1		1		
	Итого	50				
	Математика (50 часов)					
12	Занимательные задачи со сказочным сюжетом. Игра «Причуды математики»	4		1		
13	Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними. Познавательная игра «Интеллектуальный дилижанс»	6	1	1		
14	Задачи на нахождение закономерностей. Олимпиада по математике	4	1	1		
15	Игры со спичками	2		1		
16	Числовые головоломки. Математические ребусы, кроссворды	4	1	1		
17	Числа в математике	10				
18	Решение логических задач	8				
19	Составление задач на время	5				
20	Цифры в сказках	2				
21	Работа с пиктограммами	5				
	Итого	50				
	Биологический (50 часов)					
22	Природа и человек. Игры «Букварь природы»	5				
23	Растительный мир. Игра «Алфавит»	5				
24	Животный мир. Лабиринт «В мире животных» Подготовка к конкурсу «Золотое руно»	5				
25	Сказки о животных	5				

26	Сказки о растениях	5				
27	Экологические цепи	5				
28	Сохраним природу!	5				
29	Экологические связи в природе. Игра «Ботанический поезд»	5				
29	Экологическая безопасность	5				
30	Заключительное занятие. Общественный смотр знаний	5		1		
	Итого	50				

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Организация по данной подпрограмме предусматривает проведение 3 занятий продолжительность 40 минут с переменной продолжительностью 10 минут ежедневно (понедельник – пятница) во внеурочное время. Занятия начинаются с 02 октября и заканчивается в мае.

Учебный план

Образовательные области	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Русский язык и литература	5	50
Математика	5	50
Биология	5	50
	15	150

3.2. Календарный учебный график

1. Начало учебного года: 02 октября 2023г.
2. Окончание учебного года: 17 мая 2024г.
3. Продолжительность учебного года: 26 учебных недель
4. Учебные периоды:

Учебные периоды	Даты	Количество недель	Количество часов
1 учебный период	02.10. – 22.12.2023	11	55
2 учебный период	09.01. – 17.05.2024	16	90
Итого:		27	145

Режим работы: 3 занятия проводятся ежедневно.

Продолжительность занятия: 40 мин; динамическая перемена: 10-20 минут.

Прием детей – 12:30 – 12:40

1 занятие - 12:40 – 13:20 *Перемена - 13:20 -13:30*

2 занятие - 13:30 – 14:10 *Перемена - 14:10 – 14:30*

3 занятие - 14:30 – 15:10

Периодичность промежуточного мониторинга усвоения программы: 1 раз в полугодие.

I полугодие: конец декабря

II полугодие: конец апреля

3.2.Кадровое обеспечение

Занятия по проводят учителя начальных классов. Они имеют необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой «Эрудит».

3.3. Материально- техническая база

Учебные кабинеты оснащены мультимедийными установками, позволяющими педагогам с использованием наглядных презентаций проводить занятия.

С учетом возрастных особенностей детей на занятиях используется наглядность, счетный материал, мультимедийное оборудование, при проведении подвижных игр и физкультминуток - музыкальное сопровождение.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.